



Odsherred Kommune

Kvalitetsrapport 2012 - 2013

1. Forord	5
2. Arbejdet med kvalitetsrapporten	5
3. Værdier og Mål i Odsherred Kommunes Skolevæsen	6
4. Sammenfattende helhedsvurdering	7
Dynamisk skoleudvikling	7
Fagligt niveau.....	7
Karakterer afgivet ved afgangsprøverne 2013	8
Tolkning af nationale test	8
Nationale test	8
Læsning.....	9
Matematik	9
Samspil mellem nationale test og prøvekarakterer.....	9
Ambitionsniveau i forhold til inklusion	9
Læreren som afgørende enkeltfaktor	9
Respektfulde resultater	10
Tiltag på kort og lang sigt der forventes at rykke på de faglige resultater:.....	10
Socioøkonomisk baggrund	11
Kvalificerede lærere – rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut	11
Timetal.....	11
Klassekvotienter.....	11
Inklusion og skoleudvikling.....	11
Lp-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse)	12
Udlægning af inklusions- og eksklusionsmidler	13
Inklusionsudvikling.....	13
Skolestruktur	14
IT-status.....	14
Skolebibliotekerne som læringscentre	14
Udviklingspuljen.....	15
Organisering af 10. klasse.....	15
Erhvervsrettet 10. klasse	15
GYM10	15

Evaluering af det nye 10. klasse tilbud 2012-13	15
Hovedkonklusioner	16
Fremtidsudsigter 10. klasse	16
Ungdomsuddannelse	16
UTA.....	17
Opsummering af UTA på skoleområdet	17
5. Indsatsområder fra de sidste tre skoleår	19
Paradigmeskift i forhold til metodefrihed.....	19
Fokus på resursepersoner og vejledningsfunktioner.....	20
Læsevejledernes udviklingsarbejde	20
AKT-vejledning	20
Naturfagsvejledning	20
Matematikvejledere.....	21
Forankring af de sidste tre års indsatser	21
6. Forslag til skolevæsenets indsatsområder 2013 – 15.....	22
1) Inklusionsudvikling.....	22
Dansk som andetsprog	23
2) Faglige resultater	23
Udvikling og implementering af pædagogisk IT-strategi.....	23
Teamsamarbejde som centralt omdrejningspunkt for skoleudviklingen.....	24
Etablering af fagudvalg.....	25
Udvikling af matematikundervisningen	25
3) UTA-strategien.....	25
7. Kompetenceudvikling.....	27
Uddannelsesplan–2012 - 15	27
Inddragelse af pædagoger og lærere i kompetenceudviklingen	27
Organisering.....	27
8. Fakta om skolevæsenet.....	29
Karakterer.....	29
Odsherred Kommune i sammenligning med resten af landet.....	29
Gennemsnittet 9. klasser fra skoler i Odsherred sammenlignet med tidligere år:.....	30
Gennemsnittet 10. klasser fra skoler i Odsherred sammenlignet med tidligere år:.....	31

Skolevis karaktergennemsnit FSA 2013 9. klasse.....	32
Skolevis karaktergennemsnit FSA 2013 9. klasse (fortsat)	33
9. Rammebetingelser for skolerne	34
Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler – skoleåret 2012/2013.....	34
Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2012/2013.....	35
Elev i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2012/2013 (september 2012):	36
Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet	36
Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.....	37
Elev pr. lærer i Odsherred kommune, med sammenligning fra forrige skoleår:.....	37
10. Uddannelsesoversigter	38
11.Oversigt over klagesager for skoleåret 2012/2013 vedr. Rådgivningsteamet for specialundervisnings kompetenceområde	39
Skolestruktur - skoleåret 2012/2013	41



1. Forord

Formålet med den lovpligtige årlige kvalitetsrapport, jf. lov om folkeskolen § 40 a, er:

- *Stk. 1.* Gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen at styrke kommunalbestyrelsernes mulighed for at varetage deres ansvar for folkeskolen.
- *Stk. 2.* Rapporten skal således give kommunalbestyrelsen grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgning herpå, jf. lovens § 40 a, stk. 2.
- *Stk. 3.* Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen.
- *Stk. 4.* Rapporten skal endelig bidrage til åbenhed om skolevæsenets kvalitet.

Kvalitetsrapporten skal indeholde:

- Vurdering af det faglige niveau på hver folkeskole og for det samlede skolevæsen samt på hvilket grundlag vurderingen er foretaget.
- Oplysninger om opfølgningen på den seneste kvalitetsrapport.
- Oplysninger om rammebetingelser, pædagogiske processer, resultater mv.

Denne kvalitetsrapport indeholder en samlet vurdering af kvaliteten i skolevæsenet ud fra viden om faktuelle forhold og ud fra skolernes egne besvarelser af en fremsendt skabelon omfattende pædagogiske processer samt særlige indsatsområder.

2. Arbejdet med kvalitetsrapporten

Oplysningerne om skolernes egne pædagogiske processer og vurdering af de faglige resultater præsenteres i samme form som de seneste år - dog i en tillempet udgave.

I den tillempede udgave af skabelonen til skolerapporterne fastholdes grundprincippet om at vejlederne skriver ind i skabelonen og at man kan læse om skolens egne indsatser og udviklingsprojekter.

Fraværsafsnittet er udeladt fordi der ikke er indberettet ens fra skolerne og afsnittet om linjefagsdækning er taget ud, idet oplysningerne er tilgæet forvaltningen på anden vis.

Skabelonen har fortsat til formål at give en nuanceret og personlig præsentation af skolerne, samtidig med at fakta er sammenlignelige. Som tidligere beskriver skolerne hvordan de følger op på de fælles indsatser i skolevæsenet (beskrevet i kvalitetsrapporten fra 2010).

I skabelonen vurderes skolernes brug af skolevæsenets videntcenterfunktioner og skoler med en sådan funktion beskriver hvordan de administrerer funktionen.

Endvidere skriver skolerne om deres erfaringer med projekter finansieret af udviklingspuljen.

Fagcenteret er ansvarlig for den fælles del af kvalitetsrapporten, mens skolerapporterne er udarbejdet af skolerne.

Ud over de oplysninger som er indsamlet via skabelonen, findes der i rapporten tal hentet fra UNI-C. Fagcenteret kan kun trække opgørelser af landsgennemsnit fra skoleåret 2011-12. Derfor bruges disse tal til at sammenligne karaktergennemsnit i Odsherred med landsgennemsnittet.

Dette års kvalitetsrapport samler op på de sidste tre års indsatsområder og introducerer nogle nye.

3. Værdier og Mål i Odsherred Kommunes Skolevæsen

Skolebestyrelser, skoleledelser, fagcenter og Børne- og Skoleudvalget var i marts 2009 samlet ved en skolekonference for at udarbejde værdier og mål for skolevæsenet.

Disse er i marts 2011 blevet bearbejdet af Børne- og Uddannelsesudvalget.

Denne bearbejdede udgave blev præsenteret for skoleledere og skolebestyrelsesformænd ved et møde om visioner for skolevæsenet den 19. maj 2011.

Målsætning og værdier for Folkeskolen i Odsherred

(Vedtaget af Børne- og Uddannelsesudvalget den 17. marts 2011)

Målsætning:

”Her dannes og uddannes hele, livsduelige mennesker med evne og lyst til at uddanne sig videre og til at begå sig i et demokratisk og globaliseret samfund”

Folkeskolen i Odsherred:

Faglighed

- Har faglighed i højsædet

Relationer

- Er inkluderende
- Sikrer at læring og dannelse sker i relationer
- Har fokus på børns selvværd og selvtillid
- Er et rart sted at være

Struktur

- Har professionelt lederskab
- Har tydelig pædagogisk ledelse
- Samarbejder om eleverne på tværs
- Arbejder evident og ud fra ”bedste praksis”
- Er forandringsparat og i bevægelse

Hvorledes forventes interessenterne at leve op til værdierne?

- Nedsættelse af relevante arbejdsgrupper
- Medinddragelse af lærere og pædagoger tæt i processen
- At skolerne og lederne arbejder sammen om at nå målet
- At vi alle ser skolerne som et samlet Odsherred Skolevæsen
- At vi arbejder sammen om at udnytte Odsherreds Skolevæsen resurser så optimalt som muligt... også i forhold til den demografiske udvikling
- At vi politisk højprioriterer arbejdet

*Børne- og uddannelsesudvalget besluttede på deres møde d. 10. juni 2013 følgende:
"Udvalget anerkender de mange gode udviklingstiltag, der er igangsat i Folkeskolen i Odsherred.*

Forventninger til ledelse, lærere og elever skal øges således, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Alle elever i slutningen af 3. klasse skal kunne læse.

Når en elev i 8. klasse har en karakter under 4, skal der iværksættes støttende tiltag overfor den enkelte.

Alle skal til prøve og støttes bedst muligt i at gennemføre afgangsprøverne.

Mindst 85 % skal opnå 4 i dansk og matematik.

Mindst 95 % skal opnå minimum 02 ved afgangsprøverne.

Fagcenteret anmodes om, igennem dialog med ledere og lærere, at fremsætte forslag til mål - samt tiltag til at bryde den sociale arv, som Børne- og Uddannelsesudvalget behandlede på mødet i oktober. UTA-strategiens indsatser skal indtænkes."

4. Sammenfattende helhedsvurdering

Ved læsning af skolernes individuelle rapporter dannes et indtryk af et skolevæsen, hvor der arbejdes målrettet med udvikling indenfor pædagogik, faglighed og trivsel. Skolerne bakker op omkring de fælles indsatsområder, der er for skolevæsenet, og har samtidig deres egne i spil.

Dynamisk skoleudvikling

Der er derfor områder, hvor nogle skoler afprøver nye veje, bl.a. via udviklingspuljen, og derfor har noget særligt at byde på til fællesskabet. Dette forhold er væsentligt for at opnå dynamik i skoleudviklingen, så der på udvalgte områder er fælles standarder og at skolerne på andre områder kan inspirere hinanden med nye erfaringer. Målet er en god balance mellem det skolerne er fælles om og så at have plads til den forskellighed, der kan inspirere til nye fælles standarder og dermed udvikle hele skolevæsenet.

Med beslutningen om to nye skoler er det et opmærksomhedspunkt, at de kommende afdelingers viden, identitet og erfaringer spilles på banen i de nye fællesskaber.

Det fremgår af skolerapporterne, hvor skolerne har en særlig viden.

Fagligt niveau

Vi ser nu effekter af den systematiske skoleudvikling med fokus på kollegavejledning, brug af Lp-modellen m.v., idet resultaterne i de nationale test fortsat stiger.

I det følgende belyses de faglige resultater i skolevæsenet med udgangspunkt i en analyse af karaktererne ved folkeskolens afgangsprøver 2012-2013, og en redegørelse for udviklingen i resultaterne på kommuneniveau i de nationale test.

Formålet med analyserne er, at have et faktisk grundlag for at drøfte det faglige niveau, dilemmaer i forhold til inklusionsopgaven og ambitionsniveauet for skolevæsenet. Til sidst følger nogle overvejelser, der viser, hvordan skolevæsenet på kort og lang sigt arbejder med at ændre på de faglige resultater.

Karakterer afgivet ved afgangsprøverne 2013

Prøvekaraktererne ligger stabilt på samme, eller på et højere niveau i de fleste fag de sidste 6 år.

Resultaterne fra fagene biologi, geografi og fysik / kemi udmærker sig ved at ligge stabilt på et markant højere niveau end i 2006.

Fagcenteret har gennemført en analyse af, hvordan karaktererne fordeler sig både på skoleniveau og kommuneniveau. Vi ved nu at eleverne i Odsherred ikke følger tendensen på landsplan, med mange både dygtige og mindre dygtige og en lille midtergruppe. I Odsherred er der få elever der er meget dygtige, og tilsvarende få der klarer sig mindre godt og dermed findes der en meget stor midtergruppe.

En generel hævelse af det faglige niveau forudsætter, at lærerne udvikler kompetencer til at undervise elever, der ikke har det ønskede udbytte af undervisningen og dette gælder på alle niveauer. Denne viden kan ligge i vores specialtilbud, hos vores forskellige vejledningsgrupper og, som nuværende erfaringer peger på, i samarbejdet mellem daginstitution og skole, tidlig indsats og udvikling af anderledes undervisningsmiljøer og læringsformer. I forbindelse med Inklusionsudvikling udvides samarbejdet mellem daginstitutioner, skole, familieafdelingen og PPR.

Andelen af elever der opnår høje karakterer kan blive tilsvarende større ved også at udfordre de dygtigste i deres "zone for nærmeste udvikling". Endelig har Skolerne i Nykøbing erfaringer fra skoleåret 2012-13 med at undervise særligt talentfulde elever nogle timer om ugen på et hold for sig selv.

Tolkning af nationale test

Skalaen i nationale test går fra 0 - 100 med 50 som middel. I dette afsnit tolkes på generelle tendenser på kommuneniveau. I læsevejledningen for nationale test står, at man overordnet skal hæfte sig ved, om niveauet på de nationale test flytter sig, og basere skoleudvikling på tendenser over en årrække.

Nationale test

Der ses en generel stigning i de faglige resultater, målt gennem de nationale test. En jævnt stigende tendens i resultaterne er en god indikator af, at der er en fagligt god udvikling.

Den enkelte lærer og den pædagogiske ledelse forventes at holde øje med klasser og elevers læringsudbytte. I den forbindelse bliver nationale test en indikering af, hvordan niveauet er, idet undervisningen forventes at blive evalueret løbende (ikke kun i forbindelse med de nationale test) og den enkelte elevs udbytte af undervisningen skal kontinuerligt være genstand for lærerens faglige vurdering.

Eleverne er blevet dygtigere i testsituationen, hvilket kan skyldes at de er mere trygge ved testene og at lærerne underviser med testene i baghovedet. Det rykker imidlertid ikke ved, at

eleverne er blevet bedre til det som testene måler.

Det er kun færdigheder, der egner sig til en it-baseret test, som testes. Selvstændig formulering på skrift og tale kan f.eks. ikke evalueres med denne type test. Det samme gælder kreativitet, robusthedskompetence, sociale kompetencer og andre ”bløde kompetencer” som må anses for værende de virkelig ”hårde værdier” og folkeskolens egentlige kerneydelse.

Redegørelse for resultaterne fra nationale test på kommuneniveau for skoleåret 2012-13 sammenlignet med årene før

Læsning

2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
2. kl. 45	2. kl. 50	2. kl. 52	2. kl. 57
4. kl. 50	4. kl. 50	4. kl. 50	4. kl. 53
6. kl. 46	6. kl. 50	6. kl. 52	6. kl. 49
8. kl. 44	8. kl. 49	8. kl. 50	8. kl. 53

Nationale test i læsning, på kommuneniveau, er generelt stigende de sidste 4 år og ligger i 2013 over middel.

Matematik

2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
3. kl. 43	3. kl. 50	3. kl. 48	3. kl. 44
6. kl. 42	6. kl. 47	6. kl. 49	6. kl. 42

Nationale test i matematik, på kommuneniveau, har været stigende mod middel i de sidste 3 år, men ligger i 2013 på samme niveau som i 2009/2010.

Samspil mellem nationale test og prøvekarakterer

De nationale test tilbyder såvel underviseren, som den pædagogiske ledelse, indblik i det faglige udbytte af dele af undervisningen og en nærmere analyse kan derefter sættes i gang og der kan, om nødvendigt, sættes relevante læringsmål for elevens undervisning efterfølgende.

Ambitionsniveau i forhold til inklusion

Læringsmiljøerne i såvel daginstitutioner, som skoler, udfordres i disse år af børn og unge som nu bliver i almentilbuddet i stedet for at udskilles til særlige tilbud. På kort sigt må vi derfor forvente, at de faglige resultater falder i en periode.

Evaluering af vores ”milde specialisering” peger imidlertid på, at den særlige indsats for enkelte børn gør, at pædagogerne bliver dygtigere i almenfeltet i løbet af en årrække. Forudsætningen for dette er målrettet kompetenceudvikling og vedholdende opfølgning på pædagogernes praksis.

Læreren som afgørende enkeltfaktor

Variationer i de faglige resultater tilskrives ofte sammensætningen af elevgruppen, men til dette kan man have det synspunkt, at så skal pædagogen, læreren, læreteamet, skolevæsenet, den pædagogiske ledelse og forældrene være så meget dygtigere.

Globale forskningsresultater påpeger da også, at det er den dygtige lærer, der opnår dygtige elever; og så er definitionen af at være en dygtig lærer bredere end at kunne sit fag - fagligheden går også på, at arbejde med relationer, have struktur i undervisningen, udøve klasseledelse og at undervise indenfor elevernes udviklingszoner.

Respektfulde resultater

Skoleudvikling bevæger sig på lignende vis mellem forskellige organisatoriske, strukturelle og menneskelige udviklingszoner. Når man vil forandre, gøres det man vil opnå tydeligt og i gensidig respekt stilles støttefunktioner op, således at ingen føler sig alene med opgaverne. Dernæst kommunikeres tydeligt på alle niveauer, hvor meget noget ændrer sig, altså anvendelse af et relativt kvalitetskrav. Dette synspunkt fremhæves i en del forskning (Hattie bl.a.) som det, der motiverer og dermed understøtter de ønskede forandringer.

Dilemmaet er så, i vores skolevæsen, at det generelle billede ser ud til at forandre sig til det bedre, men hvad nytter det, den elev, der ikke udnytter sit potentiale og måske får 02 eller 00 ved en afgangsprøve uden, at det behøvede at være sådan?

Mål og resultater er en del af skolens virke og supplerer vores fokus på rammer og organisation. Derfor bliver pædagogers, læreres og lederes praksis central for skoleudviklingen når vi har fokus på faglige resultater. I de tilfælde hvor resultaterne af års undervisning åbenlyst ikke står mål med ambitionen for skolevæsenet, bør der tages fat på det hurtigst muligt.

Når det generelle billede imidlertid rykker sig, viser det at underviserne tager deres profession alvorligt og løser opgaverne på en anden måde end tidligere, og derved skaber nye resultater. Dette arbejde skal kommunikeres, så det opfattes af alle interessenter omkring skolevæsenet, og i denne bestræbelse har fagcenteret sammen med skolelederne og politikerne en vigtig opgave.

Tiltag på kort og lang sigt der forventes at rykke på de faglige resultater:

Nationale test bruges som indikator på tendenser og giver mulighed for at opfange utilstrækkelige faglige resultater. Gennem pædagogisk ledelse sættes fokus på læringsmål og resultater gennem måling af ændringer i alle sammenhænge.

- Den pædagogiske ledelse kvalificeres gennem kompetenceudvikling, med henblik på at have øget fokus på faglige resultater.
- Indsatser fra kvalitetsrapporten og kommende mål for inklusionsudvikling understøtter skabelsen af faglige resultater.
- Særlige indsatser i en overgangsperiode iværksættes – det kunne eksempelvis være at skolelederne / lærerne, ved terminsprøverne i januar, opfanger elever med behov for et særligt TURBO-forløb inden prøverne – med det formål at få 4 ved afgangsprøven.
- Vedligehold af igangværende kompetenceudvikling på områder der lykkes og nye tiltag i forhold til matematikundervisningen, uddannelse af matematikvejledere og linjefag til undervisere, der ikke har det.
- At lære noget starter i hjemmet og følges op i daginstitutionerne – alle børn 0-18 år skal være engagerede og motiverede i at lære. Daginstitutioner og skoler samarbejder derfor om at tilbyde strukturerede og motiverende læringsmiljøer.
- Deltagelse i forskningsprojektet "Barnet i Centrum", uddannelse af sprogvejledere og sciencepædagoger og den milde specialisering er nogle af de tiltag på daginstitutionsområdet, der har fokus på udvikling af læringsmiljøerne for de mindste børn.

- I kommende distrikt nord er nyligt uddannet en matematikvejleder, og i kommende distrikt syd uddannes en matematikvejleder i løbet af de næste to år; disse uddannelser er finansieret af henholdsvis Skolerne i Nykøbing og Vig Skole

Socioøkonomisk baggrund

Uanset hvilken socioøkonomisk baggrund elever i Odsherred har, er målet at eleverne klarer sig bedre end (statistisk) forventet. Ideelt set bør det faglige niveau, set i forhold til socioøkonomisk baggrund, generelt være højt uden de store udsving, idet læreren uanset elevsammensætningen bør kunne rykke på elevernes faglige resultater.

For at dette er muligt kræves en bred viden om fagenes didaktik hos alle der underviser, således at eleverne mødes der hvor de er i deres udvikling og som resultat heraf bevæger sig ind i ”nærmeste zone for udvikling”. Dette er målet med den fælles og systematiske skoleudvikling - med vægt på udvikling af pædagoger og læreres didaktiske evner og med fokus på pædagogisk ledelse.

Kvalificerede lærere - rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut

72% af undervisningen i Odsherred varetages af linjefagsuddannede eller af lærere med tilsvarende kompetencer - på landsplan er den samlede linjefagsdækning på tværs af alle fag og klasser på 73%.

Med tilsvarende kompetencer menes at læreren har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længevarende kursusforløb, der af skolelederen vurderes til at give kompetencer svarende til linjefag.

I folkeskolereformen er ambitionen 95%, der er derfor behov for en ændring på dette område, hvorfor dette indgår i de nye indsatser for skolevæsenet.

Timetal

Der tildeles økonomi ud fra undervisningsministeriets vejledende timetal og meget få af de planlagte timer aflyses. Skolerne udmønter alle et antal lektioner, der ligger over minimumstimetallet og i de fleste tilfælde i overensstemmelse med vejledende timetal i de fleste fag.

Klassekvotienter

Klassekvotienterne er forholdsvis lave, men stigende. Dette som en konsekvens af effektiviseringen af skolevæsenet som følge af flytningen af overbygningen fra Grevinge Centralskole til Bobjergskolen og sammenlægningen af to skoler i Nykøbing.

Inklusion og skoleudvikling

Inklusion / eksklusion er processer, der foregår hele tiden som en del af menneskelige fællesskaber. Skolevæsenet arbejder med inklusion gennem en vedholdende og fokuseret proces, der involverer udvikling af pædagoger og læreres praksis, værdier m.v.

Vi driver ikke skoleudvikling på baggrund af ”koncepter” men sørger for at lærerne udvikler viden i kontekst. Derfor fremmes inklusionen via styrkelse af almenundervisningen gennem kompetenceudvikling, der hviler på praksisnære kurser, aktionslæring, kollegial vejledning, videnscenterfunktioner og implementeringen af lp-modellen.

Der er nu et fald i udgifterne til elever i specialtilbud. Via ”den milde specialisering” - specialpædagogisk indsats i udvalgte institutioner - er det lykkedes i højere grad at børn er startet i deres distriktsskole i stedet for i et specialtilbud. Det er i særlig grad Asmindrup Skole

og Videnscenter, der lykkes med, i samarbejde med skoleleder og lærere, at fastholde elever i almenundervisningen via deres udgående funktion.

Antallet af elever der går i kommunens egne specialtilbud er faldende, hvilket betyder at der fortsat udvikles ekspertise på særlige områder. Målet med denne udvikling er at specialtilbuddene på sigt kan undervise elever, der i dag går i et specialtilbud, udenfor kommunen. Der er i dag en tilsvarende tendens til at antallet af elever, der går i skole udenfor kommunen, falder.

Parallelt med indsatsen for at hæve det faglige niveau, kræver inklusion udvikling af undervisningsmiljøer, der tilgodeser de elever, der i dag ikke har det udbytte af undervisningen som forventes / ønskes.

Flere undersøgelser har vist, at gode pædagogiske metoder og undervisningsformer styrker både elever med særlige behov og deres klassekammerater såvel fagligt som socialt.

Udeundervisning, brug af innovative læreprocesser og anvendelsesorienteret læring er nogle af de veje man kan gå. Den ny skolereform har netop fokus på disse elementer og vil understøtte inklusionsudviklingen.

Pædagoger og læreres personlige forudsætninger - at kunne justere sig selv og være robust i mødet med de elever der udfordrer - kan være et andet område som bliver altafgørende for inklusion af elever med særlige behov / evner.

Endelig udgør forældrene en væsentlig resurse som indgår bevidst i skoleudviklingen - både forældrene til de elever der inkluderes og de elever, der inkluderer.

Som nævnt indledningsvis til dette afsnit er inklusion en mekanisme, der forudsætter samspil og balance mellem individ og fællesskab. Arbejdet hviler både på viden om elevers evt. særlige behov og viden om gruppedynamik og fællesskaber - hvad kan fællesskabet byde på og hvad kan individerne bidrage med.

Lp-modellen (Læringsmiljø og pædagogisk analyse)

Alle skoler har implementeret LP-Modellen og en målrettet brug af denne, giver bedre trivsel, bedre undervisning og bedre faglige resultater. Intensionerne med at implementere lp-modellen er at udvikle et resursefokuseret syn på elever og læring.

Der er i foråret-2013 gennemført en organiseret evaluering og vidensdeling i forhold til implementeringen af Lp-modellen på skolerne med henblik på fortsat fremdrift i Lp-arbejdet.

Størstedelen af pædagoger og lærere, der har deltaget i evalueringen, kan se en mening i at anvende den systemiske tankegang og LP-modellen.

Da kommunens skoler både står overfor en ny skolestruktur og en skolereform, er det blevet besluttet at dele det videre implementeringsforløb op i to faser: En "nu"-fase og en "efter" - fase. "Nu"- fasen består af tiltag der styrker implementeringen her og nu. Tiltagene i "efter"-fasen bliver karakteriseret ved, at det er tiltag der medtænkes i den nye organisering i forhold til skolestruktur og skolereform.

Det største tema igennem analysen af besvarelserne har været de ansattes oplevelse af manglende vejledning, supervision og praksisorienteret uddannelse. Det er en vigtig pointe at få frem, idet udvikling og refleksivitet over egen faglighed i forhold til den systemiske tankegang, kræver at praktikerne føler sig sikre på tankegangen og føler at analysemodellen giver mening. Både i dette skoleår og efter den ny skolestruktur og den ny skolereform arbejdes videre med dette tema.

En anden problematik omhandler uddannelse af nyansatte. Dette er ligeledes en problematik der løses både nu og efter.

Nu-fase:

På grund af lav svarprocent ønskes et sikrere fundament for opfølgningen af evalueringen, derfor gentages undersøgelsen lokalt på skolerne og der lægges en plan lokalt for, hvad man gør.

Efter-fase 2:

LP-modellen indgå som en del af kommunens inklusionsstrategi, som den laver i samarbejde med Ministeriet for Børn og Undervisning. Hovedformålet med inklusionsstrategien er at få gjort de inkluderende indsatser, som blandt andet LP-modellen, tydelige, både for fagfolk og forældre. Derudover medtænkes uddannelse af tovholdere, koordinatore og nyansatte i den nye organisering, ligesom ekstern vejledning og supervision får høj prioritet.

Evalueringen forelægges BU-udvalget i efteråret 2013, idet udvalget har været med til at beslutte at alle skoler skal arbejde med LP-modellen.

Udlægning af inklusions- og eksklusionsmidler

Fra skoleåret 2011/2012 er budgettet til inklusion (støttetimer) udlagt til skolerne. I skoleåret 2012 / 2013 er også eksklusionsmidlerne lagt ud og mulighederne for forebyggende indsatser derved øget.

Inklusionsudvikling

Odsherred Kommune har indledt et forpligtende samarbejde med Ministeriet for Børn og Undervisning kaldet "Inklusionsudvikling". Samarbejdets overordnede formål er at sikre vellykket omstilling til øget inklusion i kommunen med udgangspunkt i de mål kommunen definerer. Inklusionsudvikling arbejder i den forbindelse efterspørgselsstyret med at understøtte kommunens omstilling til øget inklusion. Odsherred Kommune ønsker at samarbejde med Inklusionsudvikling om følgende kommunespecifikke formål:

Virkeliggørelse af en inklusionsstrategi, der gør inkluderende indsatser tydelige for alle og som skaber sammenhæng mellem udviklings- og læringsmiljøerne i daginstitutioner og skoler, samt har fokus på forældres indflydelse på inkluderende fællesskaber.

Med udgangspunkt i formålet har styregruppen for projektet fastlagt følgende konkrete mål, der skal opfyldes i løbet af samarbejdsperioden:

Mål 1: Familieafdelingen, daginstitutioner og skoler har i samarbejde etableret strukturerede og motiverende udviklings- og læringsmiljøer

Mål 2: Forældre bakker op om og medvirker aktivt til at etablere inkluderende fællesskaber

Mål 3: Alle børn og unge (0-16 år) oplever motivation og engagement i at lære

Kommunen og Inklusionsudvikling har i fællesskab nedsat en styregruppe og nedsætter i efteråret 2013 en række arbejdsgrupper, der skal sikre gennemførelse og forankring af indsatserne. De decentrale ledere inddrages i fastsættelse af delmål og nedsættelse af arbejdsgrupperne.

Der er tilknyttet to konsulenter fra ministeriet der understøtter kommunens arbejde med inklusion ved at være faste deltagere i styregruppen, bistå arbejdsgrupperne med fastlæggelse af forandringsmodel og processer for gruppernes arbejde og opfølgning på resultaterne.

Inklusionsudvikling deltager endvidere i udvalgte møder og arrangementer i kommunen og bidrager med viden og sparring i forhold til de konkrete indsatser.

Skolestruktur

I september 2012 blev indgået et politisk forlig om ny skolestruktur i Odsherred kommune.

Byrådet besluttede den 28. maj 2013 at lukke alle folkeskoler og etablere 2 folkeskoler med afdelinger i de hidtidige skoler. Beslutningen har baggrund i det faldende børnetal, hvortil kommer ønsket om at øge elevernes faglige udbytte af undervisningen og deres personlige udvikling, således at de får de bedste forudsætninger for at tage ansvar for deres liv og bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

De to skoler har fået arbejdstitlerne NORDSKOLEN og SYDSKOLEN. Den nye skolestruktur træder i kraft den 1. august 2014. I skoleåret 2013/14 er der nedsat en overgangsbestyrelse for hver af de to skoler. Overgangsbestyrelserne skal træffe de nødvendige beslutninger for skolernes opstart.

NORDSKOLEN dannes af flg. hidtidige skoler: Højby skole, Odden Børneakademi, Egebjerg Skole og Børnehave samt Skolerne i Nykøbing.

SYDSKOLEN dannes af flg. hidtidige skoler: Vallekilde-Hørve Skole, Skolen på Fjorden, Bobjergskolen, Grevinge Centralskole og Vig Skole.

IT-status

Der er bevilliget 5,7 millioner kroner til gennemførelse af ny it-strategi som udmøntedes i skoleåret 2012 - 13. Der er ansat en projektleder der har implementeret strategien.

Derfor

- har skolerne nu trådløst netværk med hurtig hastighed, der virker.
- styrkes anvendelsen af it i folkeskolen, så det er en integreret del af undervisningen. Formålet er, at løfte fagligheden samt, at ruste eleverne til en fremtid, hvor den digitale udvikling stiller højere og højere krav til it-kundskaber.
- inddrages både formelle og uformelle læringsrum i undervisningen - f.eks. sociale medier.
- har pædagoger og lærere ensartede forhold i forbindelse med at anvende it i undervisningen
- er der der aktive tavler i alle klasser
- er lokale servere nedlagt og erstattet af en fælles central server
- overføres IT-tekniske ressourcer til pædagogisk IT-vejledning.
- Følges IT-strategien op med en egentlig pædagogisk it-strategi i skoleåret 2013-14.

Gennem et oplæg af Jeppe Bundsgaard på Pædagogisk Inspirationsdag, februar 2013, fik alle lærere didaktisk inspiration til brug af it i undervisningen. Jeppe Bundsgaards pointer arbejdes efterfølgende ind i den kommende pædagogiske it-strategi og er udgangspunkt for eksemplariske It-didaktiske kurser for lærere i skoleåret 2013-14.

Skolebibliotekerne som læringscentre

Der er i skolevæsenet skolebiblioteker, der knytter vejledningsfunktionerne sammen med skolebibliotekarernes kompetencer.

Skolebibliotekarerne formidler viden til såvel elever som kolleger. Målet er at skolebibliotekarerne bliver opsøgt af, er opsøgende i forhold til og er inspirerende for både kollegaer og elever.

Skolebibliotekarerne er udfordret af flere forandringer. Der er tale om konsekvenser af den digitale virkelighed udenfor skolen samt nye strukturelle, organisatoriske og tekniske muligheder / forudsætninger. Derfor tænkes nyt og ikke bare i at foretage mindre tilpasninger af måden der drives skolebiblioteker på.

Skolebibliotekernes opgaver og funktioner fremadrettet undersøges gennem et udviklingsarbejde i efteråret 2013 og afsluttes februar 2014.

Udviklingspuljen

Den nye viden som skolerne får gennem udviklingsprojekter, finansieret af udviklingspuljen, bliver for de fleste projekters vedkommende brugt i den daglige drift når resursen ophører. I innovative processer er det imidlertid vigtigt at der er plads til at lave fejl. Det er således ikke nødvendigvis alle nye erfaringer der skal driftes efterfølgende af skolerne eller gøres til nye fælles kommunale standarder.

I februar 2013 deltog alle kommunens lærere i et arrangement, der formidlede resultaterne af udviklingsprojekterne.

Fagcenteret udarbejder en oversigt med igangværende projekter og hovedkonklusioner på erfaringer og effekter af udviklingsarbejdet.

Organisering af 10. klasse

Odsherred Kommune tilbyder 10. klasse med to retninger - en erhvervsrettet og en, der forbereder til de gymnasiale uddannelser. Begge retninger ender med en 10. klasse eksamen.

Erhvervsrettet 10. klasse

En erhvervsrettet 10. klasse på "Savklingen" i Asnæs drives af EUC-Nordvestsjælland. Dele af undervisningen foregår på EUC i Holbæk, og på denne måde skabes tryghed omkring det at skulle starte en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Der undervises året igennem i fagene dansk, matematik og engelsk. Der er på den erhvervsrettede 10. klasse stort pædagogisk fokus på vejledning af de unge i forhold til valg af ungdomsuddannelse og på de unges "uddannelsesparathed" (som kan være nogle personlige kvalifikationer, der kan trænes). Endvidere er det en del af tilbuddet, at der reageres hurtigt på tegn på frafald eller dårlig trivsel.

GYM10

En boglig 10. klasse på Odsherred Gymnasium (OG) i Asnæs drives af Odsherred Kommune under ledelse af Bobjergskolens leder.

De unge oparbejder selvtillid og tryghed i forhold til at starte på en boglig uddannelse.

Gennem undervisningen på 10. klasse niveau opdateres faglige områder.

Som elev i 10. klasse på OG bliver man en del af gymnasiemiljøet. Man deltager i foredrag, fester og andre fællesskabsorienterede tiltag.

Evaluering af det nye 10. klasse tilbud 2012-13

Alle elever på begge linjer har udfyldt et spørgeskema - *besvarelsesprocent på 91 %* - og der er efterfølgende gennemført uddybende interviews af udvalgte elever, lærere og koordinatorene. Evalueringen er drøftet på lederniveau efterfølgende.

Formålet med 10. klasse er at kvalificere de unges uddannelsesvalg yderligere så flere vælger rigtigt og gennemfører deres valg. Mange af eleverne har dårlige skoleoplevelser med sig og har brug for positive erfaringer med at gå i skole inden de starter på en ungdomsuddannelse. Endelig har eleverne ofte lyst til at forbedre deres faglige resultater fra afgangsprøverne i 9. klasse.

Hovedkonklusioner

Hovedformålet med 10. klasse tilbuddet er opfyldt i forhold til at kvalificerer elevernes uddannelsesvalg. Eleverne trives på deres uddannelsessted. En overvejende del af elevgruppen ved hvilken uddannelse de fortsætter på efter 10. klasse. Det er ved at blive undersøgt hvorfor nogle af eleverne ikke anbefaler andre, at gå i 10. klasse.

Gymnasiemiljøet og miljøet på EUC-Nordvest stimulerer eleverne. De nyder at møde unge der er ældre end dem selv og som repræsenterer værdier og kompetencer de ser op til. Eleverne er glade for at være væk fra Folkeskolens lokaler.

Der er fortsat organisatoriske udfordringer i Gym10 og pædagogiske udfordringer i forhold til den samlede elevgruppe.

Gymnasielærerne og deres leder anbefaler at det er folkeskolelærere der underviser, som har en didaktisk og pædagogisk uddannelse til at løse de opgaver der er i forbindelse med at undervise i Gym10.

Lærerne fra det samlede 10. klasseforløb udtrykker ønske om et introforløb der støtter eleverne i at være fokuserede og engagerede i deres 10. klasseforløb. I dette skoleår forsøger 10Erhverv sig med et forløb i starten af skoleåret for alle eleverne, der skal hjælpe dem godt i gang. Erfaringer fra dette forløb kan evt. komme ind i et fælles introforløb for begge linjer inden skoleårets start? Dette forløb skal have fokus på såvel faglige som personlige kompetencer og interesser og resultere i, at eleverne fordeles på linjerne i overensstemmelse med deres evner og interesser. Introforløbet skal bidrage til at eleverne, uanset hvilken linje de vil på, er engagerede og motiverede for at lære og for at bidrage konstruktivt til klassernes trivsel.

Disse introforløb kunne tilrettelægges i samarbejde med Ung i Odsherred og Ungeenheden.

De unge på begge linjer tilbydes i skoleåret 2013-14 at tale med en psykolog, hvis de har behov for det; denne mulighed støtter den unge i at fortsætte sit skoleforløb.

Fremtidsudsigter 10. klasse

Det bliver interessant at følge de unge, for at kunne vurdere i hvilken udstrækning det samlede 10. klasse tilbud lykkes; er deres uddannelsesvalg blevet kvalificeret i en grad, der gør, at de har valgt rigtigt, og at de gennemfører deres valg?

Ungdomsuddannelse

Der et stort nationalt og lokalt fokus på unges muligheder for at gennemføre en uddannelse, bl.a. gennem regeringens 2015 målsætning om at 95 % af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. Et af de vigtigste parametre herfor er elevernes faglige niveau i folkeskolen.

Gennem undervisningen og samværet i det daglige kan skolen bidrage til at vores elever bliver mere gearede til uddannelse. Vi kan på mange niveauer understøtte at eleverne bliver mere engagerede, involverede og aktive, når de lærer; de skal være bevidste om hvordan de lærer. Når man ved hvordan man lærer noget indvirker det ofte på lysten og engagementet og dermed

på både selvfølelse og selvtillid. I sidste ende kvaliteter der er afgørende for at vælge og gennemføre en uddannelse.

I Odsherred ligger vi prognosemæssigt fortsat blandt de kommuner i landet hvor andelen af en årgang der får en ungdomsuddannelse er lavest. De seneste prognosetal (profilmodellen) viser dog en fremgang.

For årgang 2011 (senest profilerede) er prognosen at 79,8% vil have en ungdomsuddannelse 10 år efter endt 9. klasse. For årgang 2010 var det tilsvarende prognosetal (forrige kvalitetsrapport) angivet til 77,9%

For årgang 2009 var prognosetallet 75,9% og også dette var en fremgang i forhold til tidligere år.

Det går altså støt fremad.

UTA

I 2010 og 2011 har man i Odsherred kommune arbejdet intensivt med formuleringen af en fælles strategi for 'Uddannelse Til Alle.' Strategien er udarbejdet i et samarbejde mellem et tværsektorielt ad hoc udvalg, med deltagelse af både politikere og embedsfolk, og en projektgruppe med en bred faglig repræsentation.

UTA strategien er vedtaget af byrådet og beskriver 8 temaer, hvortil der knytter sig konkrete fremtidige handlinger.

Opsummering af UTA på skoleområdet

Vi har flyttet fokus fra at udskille det særlige til at styrke den almene undervisning. På den måde får en bredere elevgruppe bedre forudsætninger for at uddanne sig. Målet er inklusion frem for eksklusion, et parameter vi som kommune kan måle og følge op på.

De elever, der har særlige forudsætninger, skal have det bedst mulige tilbud, hvad enten det er hjælp i almindelige folkeskoleklasser eller skolegang i et specialtilbud. Specifik faglighed, knyttet til de forskellige problemfelter, prioriteres og udvikles. I forbindelse med særligt talentfulde børn har Skolerne i Nykøbing erfaringer med at lave forløb på et par timer om ugen hvor der forgik noget helt særligt for denne gruppe med mærkbare effekter for børnene i retning af større glæde ved at følge den almindelige undervisning resten af tiden.

Eleverne, især på de sidste klassetrin, skal forstå sammenhængen mellem uddannelse og de erhvervs- og jobmuligheder, der følger med. Målet er, at eleverne bliver i stand til så vidt muligt at træffe holdbare uddannelsesvalg. For at opnå dette har klasselærerne i overbygningerne ekstra 40 timer til udvidet klasselærerfunktion, ekstra UEA-undervisning, mere uddannelsesvejledning i samarbejde med UU m.v.

Registreringsgrundlaget for afbrudte uddannelser skelner ikke mellem fravalg og omvalg af uddannelse så vi har ikke sikker viden om hvor mange unge der afbryder deres uddannelsesforløb.

Elevernes målbare standpunkter (afgangsprøver og nationale test) skal forbedres, sådan at vores skoler samlet set præsterer bedre år for år og indledningsvis mindst på niveau med landsgennemsnittet justeret for socioøkonomiske faktorer.

Elevernes trivsel dokumenteres i LP-modellens kortlægningsundersøgelser og på skolerne følges op på trivsel på individuelt niveau, i klasserne og med tiltag på skoleniveau.

I såvel skolerne som i daginstitutionerne arbejdes med at styrke elevernes trivsel og selvværd, idet det vurderes at være af afgørende betydning for de unges muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette arbejde kan intensiveres yderligere.

5. Indsatsområder fra de sidste tre skoleår

I forbindelse med kvalitetsrapporten for 2009-2010, blev vedtaget 3 fælles indsatsområder for folkeskolerne i Odsherred Kommune, til udmøntning over de kommende 3 år, startende pr. august 2011. Indsatsområderne sigter mod både at højne det faglige niveau i Odsherreds Folkeskoler samt at forbedre elevernes evne til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse, ved at opdatere og kvalificere den pædagogiske indsats i skolerne.

Skolerne har de sidste tre år arbejdet særligt med:

1. **Implementering af LP modellen i alle skoler og kommunale skoletilbud**
En videreførelse af den nuværende proces med øget fokus på fælleskommunal koordinering og støtte.
2. **Udvikling og implementering af en fælles portefølje af værktøjer til**
Undervisningsstrukturer
Relationskompetenceudvikling
Klasseledelse
3. **Prioritering af udviklingen af resursepersoner og -funktioner, herunder:**
Skoleledelse (krav om lederuddannelse og -udvikling)
Læsevejledere
Naturfagsvejledere
AKT
Videnscenterfunktioner i forbindelse med Specialtilbud

Paradigmeskift i forhold til metodefrihed

Der er for så vidt stadig frit valg af metode i skolens praksis, men den valgte metode skal virke; det er blevet alment accepteret at undervisning kan og skal kunne måles og evaluering er en fast del af skolens praksis. "Praksisteori" er summen af de erfaringer og den teoretiske viden pædagoger og lærere baserer deres praksis på; udvikling af lærernes og pædagogernes "praksisteori" må, set i lyset af den seneste forskning, basere sig på evidens

Det er ledere og lærere med gode faglige, didaktiske og personlige kompetencer der skaber de bedste faglige resultater sammen med deres elever - uden hensyn til socioøkonomiske faktorer, skolestørrelser eller andre parametre.

Gennem forskningen kan vi udpege nogle forhold som for alvor er afgørende for elevernes læring, blandt de vigtigste er:

- Lærerens og pædagogens relationskompetence
- Læringsledelse
- Lærerens almen didaktiske og fagdidaktiske kompetencer
- Struktur i undervisningen

(ref. Hattie, John. Visible Learning, Rutledge 2010)

Nogle metoder og undervisningsstrukturer viser sig i praksis at have bedre effekt end andre, når målet er læring. Fælles for disse er at:

- Eleven er aktiv
- Lærerens taletid minimeres
- Elevernes arbejds- / taletid maksimeres.

Et eksempel på en undervisningsstruktur der tilgodeser mange af ovenstående forhold er CL - Cooperative Learning.

CL er undervisning som foregår i fællesskaber med faste samarbejdsstrukturer der understøtter "team.building", "class-building", "viden og færdigheder", "tænkefærdigheder", "videndeling" og "kommunikation og sociale færdigheder". Strukturerne giver en individuel ansvarlighed, hvilket betyder at hver enkelt elev personligt med jævne mellemrum mødes med et krav om at redegøre for sin egen læring over for andre.

Fokus på resursepersoner og vejledningsfunktioner

En formalisering og målrettet udvikling af resursepersoner - personer med en særlig viden f.eks lærere med vejledningsopgaver - i form af uddannelse, organisering, implementering og netværk kan have en meget stor effekt på den samlede undervisning.

Særligt uddannede læse-, it-, naturfags-, AKT-vejledere, specialundervisningslærere og skolebibliotekarer i Odsherred Folkeskoler udfordrer lærere og pædagogers "praksisteori".

Dette foregår individuelt, i klasseteam, i fagudvalg, på kurser, i Workshops og gennem undervisning sammen med lærere og pædagoger i eksemplariske forløb.

Læsevejledernes udviklingsarbejde

Læsevejlederne har i 2012-13 afsluttet et omfattende udviklingsarbejde der har fokus på den tidlige skrive- og læseudvikling og skrivning i fagene med det overordnede sigte at udvikle læseforståelsen for alle elever.

De lærings-, læse- og forståelsesstrategier som lærerne har arbejdet med i projektet forventes forankret via teamsamarbejdet, den pædagogiske ledelse og af vejledergrupperne.

AKT-vejledning

På alle skoler arbejdes systematisk og målrettet med AKT.

AKT vejlederne vejleder primært kolleger i at skabe strukturer og indsatser der tilgodeser en fælles trivsel og inklusion af elever med særlige behov.

Der er fortsat fælles kommunalt AKT-netværk. Der er gennemført kursusforløb for alle der arbejder med AKT i kommunen (med midler fra "Udviklingspuljen", hvilket har resulteret i fælles viden om og tilgang til AKT-arbejdet, fælles forslag til funktionsbeskrivelse og en fælles tidsramme.)

Blandt AKT-vejlederne er der en diskussion i gang i forhold til at AKT bliver til LKT (Læring, kontakt og trivsel) som resultat af et mindre individfokuseret syn på elever og undervisning.

Naturfagsvejledning

Hver skole har fra skoleåret 2011 - 12 haft tilknyttet en naturfagsvejleder fast (som sammen med den stedlige leder har ansvaret for koordineringen af indsatsen). Skolerne har samtidig lov til at bruge de øvrige vejledere - der er udarbejdet en nøgle til fordeling af resurser og økonomi.

Skolelederne tager ansvar for at vejlederne mødes med fagudvalg, eller grupper af lærere, for at planlægge brugen af naturfagsvejlederne ved skoleårets start. Vejlederne forventes at være opøgende i forhold til at komme i spil.

Naturfagsvejlederordningen virker nu efter hensigten, til alles tilfredshed, og mange lærere efterspørger vejledning. Der er altså nu tale om at viden trækkes ud i praksisfeltet af lærerne i modsætning til tidligere, hvor der var tale om at vejledere og skoleledere lagde pres på lærerne for at de benyttede sig af vejledningen.

Alle daginstitutioner har nu tilknyttet en science pædagog som understøtter det vigtige arbejde

med børns læring, nysgerrighed og motivation for læring som er forudsætningen for børns arbejde med bl.a. naturfag i skolen.

Matematikvejledere

Skolerne i Nykøbing og Vig Skole har uddannet en matematikvejleder hver som kan udgøre fundamentet for en videreudvikling af matematikundervisningen i henholdsvis kommende distrikt nord og syd. Det forudses at der skal uddannes flere matematikvejledere - jævnfør skolevæsenets uddannelsesplan. Behovet herfor ses tydeligt af de faglige resultater i matematik.

Forankring af de sidste tre års indsatser

De sidste tre års indsatser - se afsnittet 5 - forankres af skolernes pædagogiske ledelse i samarbejde med resursepersonerne på skolerne og understøttes af forvaltningen gennem

- opfølgning på den faseopdelte plan for arbejdet med Ip-modellen i skolevæsenet
- forsat vedligehold af vejledernetværk, 2 workshops med kollegial vejledning og afholdelse af vejlederseminar, en gang årligt, med deltagelse af resursepersoner på skolerne og de pædagogiske ledere

6. Forslag til skolevæsenets indsatsområder 2013 - 15

Det overordnede indsatsområde for skoleårene 2013-14 og 2014 - 15 er inklusion, idet Inklusionsudvikling favner skolevæsenets øvrige ambitioner - både udviklings- og læringsmål, idet forbedring af de faglige resultater forventes som et resultat af indsatserne i forbindelse med Inklusionsudvikling og fordi flere af punkterne i UTA-strategien indeholdes af mål og delmål for Inklusionsudvikling.

Inklusionsudvikling afsluttes i august 2015 og derfor følger indsatsområderne ”Faglige resultater” og ”UTA-strategien” dette tidsperspektiv. Tidsrammen passer også godt til skolevæsenets Uddannelsesplan som understøtter de indsatser der har været de sidste tre år og indsatserne de kommende to år.

1. Inklusionsudvikling

- Inkluderende indsatser gøres tydelige for alle
- Skabe sammenhæng mellem udviklings- og læringsmiljøerne i daginstitutioner og skoler
- Forældres indflydelse på inkluderende fællesskaber

2. Faglige resultater

- Teamsamarbejde som omdrejningspunkt for pædagogisk og faglig udvikling
- Fagudvalg for lærere og fokus på faglig sparring
- Udvikling og implementering af pædagogisk it-strategi
- Linjefagsuddannelse af lærere

3. UTA-strategi

- Fokus på læringsmuligheder i overgange i alle sammenhænge
- UEA-undervisningen prioriteres og udvikles på alle klassetrin
- Undervise ”virkelighedsnært”
- Udvikling af Ungeenheden og dens samspil med Folkeskoler, PPR og Familieafdelingen.

1) Inklusionsudvikling

Inklusion er på ingen måde noget nyt i Odsherred Kommune. Inklusionsudvikling tager afsæt i allerede igangværende inkluderende indsatser og organisatoriske rammer der findes nu. Ved at få overblik skabes bedre sammenhæng i indsatserne og derved bedre forudsætninger for synergieffekter. Gennem opfølgning på nuværende indsatser udvikles nye tiltag efter behov.

Inklusion i Odsherred Kommune handler primært om at færre ekskluderes fra de store /almene fællesskaber og at børn fra egne specialtilbud inkluderes i det almene tilbud, når det giver mening.

Der er basis for, at evt. bekymring for inklusion kan erstattes af begejstring i erkendelse af at inklusion i Odsherred Kommune funderes på et kvalitativt inklusionsbegreb, som forudsætter at alle børn og voksne trives i de fællesskaber de er en del af. Alle børn betragtes som inkluderede og inkluderende på samme tid.

Forældre og de hjemlige forhold er afgørende for et godt liv i daginstitution og skole, herunder at forældre værdsætter / respekterer forskellighed i fællesskaber.

Overgange indeholder særlige potentialer for at skabe udviklings- og læringsmiljøer der fremmer børns selvværd, nysgerrighed og lyst til at lære. Der er i Odsherred kommune erfaringer med dette, som vi kan bygge videre på.

Det gøres tydeligt for praktikerne, hvor de kan hente støtte til at løse inklusionsopgaverne.

Dansk som andetsprog

Dette område bliver taget op af en arbejdsgruppe i forbindelse med Inklusionsudvikling - se tidligere beskrivelse af dette projekt side 11 - som et delprojekt med støtte fra konsulenter i Ministeriet for Børn og Undervisning.

2)Faglige resultater

Skolevæsenet i Odsherred har fortsat fokus på de faglige resultater i forståelse af at inklusion af elever med særlige behov udfordrer læringsmiljøerne i en periode indtil pædagoger og læreres kompetencer matcher udfordringerne. I denne proces er videntcenterfunktionerne, vejlederne og den pædagogiske ledelse, relevant kompetenceudvikling, brug af lp-modellen og vedligehold af læringsledelse, profetøljen af undervisningsstrukturer og endelig pædagoger og læreres relationelle evner vigtige.

Endvidere forudsætter faglige resultater god trivsel, herunder både selvværd og selvtillid blandt elever, pædagoger, lærere og ledere. Skolevæsenets indsatser de tre forrige år ses derfor som fundamentet for satsningen på bedre faglige resultater i skolevæsenet. Det vigtige er, at alle elever bliver dygtigere end forventet ud fra deres forudsætninger og derved bliver så dygtige som muligt.

Det vedholdende fokus på faglige resultater, målt ved afgangsprøver og nationale test, fjerner på ingen måde udfordringen i at forberede eleverne til at håndtere kompleksitet og forandringer. Dette imødekommes gennem elevernes kreativitet og glæde ved at lære nyt.

Der er behov for, sideløbende med at have fokus på faglige resultater, at opbygge innovationskompetence og ”forandringsrobusthedskompetence” både hos eleverne og i skolevæsenet som helhed, kompetencer som efterspørges i samfundsudviklingen på lige fod med faglige og personlige kompetencer.

Derved reagerer skolevæsenet balanceret på behov for gode faglige resultater og matcher samtidig fremtidens menneskelige og samfundsskabte behov j.vf. de politiske visioner for folkeskolerne i Odsherred; vi uddanner eleverne til livsduelige mennesker og engagerede samfundsborgere jf. den politiske målsætning for skolerne i Odsherred.

Resultatet er en organisk tilgang til skoleudvikling - et skolevæsen der træder ind i det åbne og uvisse og håndterer udfordringer og muligheder bedst muligt når de opstår.

Udvikling og implementering af pædagogisk IT-strategi

Gennemførelsen af IT-strategien giver lærerne et stabilt og stærkt redskab, der er med til at løfte den daglige undervisning og i sidste ende give eleverne et generelt fagligt løft.

Fundamentet for at lærerne kan udfolde deres IT-didaktiske kompetencer er således ved at være på plads.

Fagcenteret har sideløbende med implementeringen af IT-strategien foregrebet udarbejdelsen af en pædagogisk IT-strategi:

- Omkring halvdelen af skolevæsenets lærere er i skoleåret 2013-14 tilmeldt eksemplariske IT-didaktiske kurser med udgangspunkt i ” Visuel kultur”, for dansk- og billedkunstlærere, ”Matematik - It-fagdidaktisk” og ”Medieskabende IT” for lærere der underviser i resten af fagrækken.
- I forbindelse med ”Inspirationsdagen” i foråret 2013 holdt Jeppe Bundsgaard et oplæg om ”IT - et fagdidaktisk spørgsmål” som inspiration til anvendelsen af IT i undervisningen og hans pointer danner grundlag for en egentlig IT-strategi for skolevæsenet.

Udarbejdelse af en pædagogiske IT- strategi er påbegyndt i september 2013 og tager afsæt i at beskrive de didaktiske udfordringer, som anvendelsen af it giver fremadrettet.

Fundamentet for strategien er en analyse og beskrivelse af behovet for pædagogisk udvikling med henblik på didaktisk anvendelse af it i undervisningen. Her arbejdes ud fra følgende 3 kategoriseringsparametre:

- Anvendelse af kendte og pædagogisk funderede elektroniske materialer såsom microværkstedet, condidakt osv., hvor metode og didaktik er beskrevet.
- Anvendelse af it som supplering til bogsystemer ud fra en didaktisk overvejelse søgning faciliteret af den enkelte underviser. På dette område er de didaktiske udfordringer mærkbare i hverdagen.
- Anvendelse af it som primær kilde til informationskrævende undervisningsforløb, hvor strukturen ikke er understøttet af et bogsystem. Dette kræver opmærksomhed på urutinerede brugere af internettet.

Den pædagogiske IT-strategi forholder sig bl.a. til følgende:

- Udarbejdelse af en it-didaktisk læseplan for både elever og personale samt udbud af workshops på de områder, deres analyse peger på er mest behøvede.
- De pædagogiske IT-vejledere varetager kollegial supervision af medarbejderne i brug af IT i undervisningen.
- De pædagogiske IT-vejledere laver workshops i anvendelse på forskellige niveauer i forbindelse med indkøb af tablets til hele lærerstaben. - Implementeringen af disse tablets er planlagt ud fra et ledelsesmæssigt perspektiv i forhold til hvad de skal kunne, og hvad minimumskravene er til anvendelsen.
- Introduktion af medarbejderne til ”skyen” og omlægning af praksis vedr. serverlagring til delingstjenester. - Her har vi et udbud af forskellige platforme til gennemsyn og it-vejlederen har d. 3. oktober 2013 faciliteret en dag for kommunens it-ansvarlige, hvor de forskellige udbydere fremlægger platformene.

Teamsamarbejde som centralt omdrejningspunkt for skoleudviklingen

Et af de centrale steder for pædagoger og læreres refleksion over praksis er i deres team. Her hentes inspiration, refleksion og støtte i det daglige arbejde og her forankres ny viden om

undervisning f.eks. læse- og læringsstrategier tilegnet under læsevejledernes to-årige forløb med brug af skrivning i alle fag med det formål at fremme læseforståelse. Lp-analyser og den fælles portefølje af metoder som Cooperativ Læring, viden om undervisningsstrukturer, relationskompetence og klasseledelse.

Den pædagogiske ledelse knyttets med fordel til teamets arbejde, idet der tages udgangspunkt i f.eks. aktionslæring og andre praksisnære udviklingsprocesser.

Etablering af fagudvalg

For at understøtte pædagoger og læreres mulighed for faglig sparring etableres faglige fællesskaber med mulighed for faglig, pædagogisk og didaktisk refleksion over praksis, vidensdeling og inspiration udefra. De største faggrupper som dansk- og matematiklærere på de største skoler har i dag gode muligheder for at mødes med kolleger og drøfte deres fag. Pædagoger og lærere på de mindste skoler og lærere med fag som idræt, billedkunst, musik og kristendom får i de nye fagudvalg lejlighed til at møde kolleger til gensidig inspiration på tværs af skolerne. I forbindelse med de fælles kommunale kurser er denne mulighed for at mødes med kolleger fra andre skoler noget af det lærerne er glade for. Ved at starte disse fagudvalg i skoleåret 2013-14 overhales ambitionerne bag uddannelsesplanen - se afsnit 6.

Udvikling af matematikundervisningen

I forhold til at udvikle matematikundervisningen tages flere initiativer fremadrettet.

I skoleåret 2014-15 uddannes flere matematikvejledere.

Der er aftalt et samarbejde mellem fagcenteret og Bent Lindhardt, lektor matematik UCSJ og projektleder af ”Kompetencecenteret i Matematikdidaktik” om udvikling af matematikundervisningen i Odsherred Folkeskoler. Projektet hedder ”Lystmat”. Formålet er at finde ud af, hvilke barrierer, der er for elever i forbindelse med at blive dygtige til matematik og endvidere udvikle matematikundervisningen så den bedre matcher eleverne forudsætninger og behov.

Endelig uddannes lærere til at have linjefagskompetencer i matematik, hvis der er behov for det.

3)UTA-strategien

Skolevæsenet arbejder systematisk videre med hele UTA-strategien i skoleårene 2013-15, således at de unge gennem øgede faglige og personlige kompetencer bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddrag af UTA-strategien:

- sørge for, at overgange fra daginstitutioner til skolerne og fra skolerne til ungdomsuddannelsesinstitutionerne i højere grad end i dag er præget af forberedelse, systematik, tryghed og forventningsafstemning
- have et tættere og mere systematisk samarbejde mellem børne- og voksenområdet - overgangen fra 17 til 18 år er for besværlig
- inddrage barnets og familiens netværk tidligere og mere systematisk i at afhjælpe vanskeligheder omkring et barn eller barnets familie
- skabe en kultur, hvor de fagpersoner, der omgiver børn ”tør” se de vanskeligheder, som et barn har, så der altid reageres, når et barn har brug for hjælp
- opbygge et egentlig procedureberedskab på misbrugsområdet

- opprioritere undervisningen i UEA (Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering), som skal hjælpe unge godt og bedre på vej – og også, med løbende kontakt og i et tæt samarbejde med forældrene til de unge, forbedre forældrenes mulighed for at yde den nødvendige kvalificerede hjælp til deres børn – dette skal ske i samarbejde med bl.a. det lokale erhvervsliv
- følge og – hvis erfaringerne er positive – udbrede erfaringerne med brug af undervisningsassistent på Vallekilde-Hørve Skole
- eksperimentere med at undervise ”mere virkelighedsnært”, særligt i de sidste klassetrin som forberedelse til ungdomsuddannelserne, herunder udmønte strategiens ønske om mere brobygning mellem lærerne i folkeskolens ældste klasser og underviserne på ungdomsuddannelserne
- sætte initiativer i gang, der styrker børns og unges uformelle kompetencer (sociale evner, sprog, adfærd, disciplin m.v.) og styrker selvtillid og selvværd
- bruge folkeskolens skift (mellem indskoling, mellemtrin og udskoling) til at udfordre eleverne på de senere skift, der uundgåeligt kommer i livet
- arbejde målrettet med læring, læreplaner og voksenstyrede aktiviteter, herunder med naturfag, hvilket er en af Odsherreds styrker og appellerer til drengene
- arbejde mere målrettet, mere tværfagligt, mere lokalt og mere langsigtet med sammenhængen mellem børn, skole, uddannelse og sundhed, herunder bevægelse
- arbejde med overgangen til grundskolen skal være mere ensartet i hele kommunen og være baseret på konkret viden om det enkelte barns styrker, udfordringer og udviklingspotentiale

Ambitioner i UTA-strategien der favnes af Inklusionsudvikling:

- Den faglige kvalitet udvikles i såvel dagtilbud som skoler
- Sammenhæng og samspil mellem skole- og dagtilbud for at sikre de bedste udviklings- og læringsmuligheder skabes.
- Skoler, familiafdelingen, dagpleje, daginstitutioner og PPR samarbejder om indsatser, der støtter den udvikling af børns kompetencer, der foregår inden skolestart. Dette i erkendelse af at fundamentet for børns udvikling og læring starter ved fødslen.

Udvalg af områder som skolevæsenet særligt fokuserer på de næste to år i forbindelse med UTA-strategien:

- Fokus på beskrivelse af læringsmulighederne ved overgange i alle sammenhænge, når børn starter i børnehave / dagpleje, i skole, i et kommunalt specialtilbud, kommer tilbage til sin distriksskole fra et specialtilbud, overgang til ungdomsuddannelserne eller andet.
- UEA-undervisningen prioriteres og udvikles på samtlige klassetrin, idet denne undervisning udvider elevernes uddannelsesmuligheder både konkret og ubevidst
- Undervise mere ”virkelighedsnært” – en ambition der understøttes af skolereformen med understøttende undervisning
- Udvikling af Ungeenheden og dens samspil med Folkeskoler, PPR og Familieafdelingen.

7. Kompetenceudvikling

Der er vedtaget en uddannelsesplan der er underordnet de fælles kommunale indsatser for kommunens skoler. I skoleåret 2012 - 2013 blev gennemført kurser i relationskompetence, læringsledelse, Kooperative Læring på to niveauer og kollegial vejledning.

Uddannelsesplan-2012 - 15

Første fase:

I skoleårene 2012-13 og 2013-14 udbydes kurser med fokus på

- Relationer
- læringsledelse
- Struktur i undervisningen
- Cooperative Learning
- Didaktiske kompetencer
- It-kompetencer / it-didaktik (dette arbejdes der videre med i detaljer af en arbejdsgruppe)
- Kollegavejledning for tovholdere, skolebibliotekarer og vejledere (vejlederne bruger de to kursusdage, der er indeholdt i tidsrammen)
- Inklusion

Hver lærer bruger 15 timer på kurserne om året, idet Fagcenteret i skoleåret 2013-14 dækker alle 15 timer og udgifter i forbindelse med kurserne. Skolerne har derved et betydeligt selvstændigt kursusbudget ved siden af den fælles kommunale kompetenceudvikling.

Anden fase:

I skoleåret 2014 - 2015 udbydes kurser med fokus på bl.a. faglige kompetencer

- Faglige opdateringskurser for lærere
- Uddannelses af matematikvejledere
- Der etableres fælles kommunale fagudvalg

Inddragelse af pædagoger og lærere i kompetenceudviklingen

Et udvalg bestående af en skoleleder, en SFO-leder, en skolebibliotekar, en repræsentant for Kreds 51 og kommunens skolekonsulent har drøftet anvendelsen af uddannelsesmidlerne til inklusion forud for planlægningen af de kommunale kurser i 2013-14.

Efterfølgende gennemførtes en undersøgelse blandt pædagoger og lærere af, hvilke kurser man ønskede i forbindelse med at løse inklusionsopgaverne. Undersøgelsen foregik over Fællesnettet og indeholdt forslag til kursustitler, der refererede til indsatsområder i kvalitetsrapporten, og de kurser som arbejdsgruppen pegede på, og man kunne tilføje egne refleksioner og ønsker i besvarelserne, hvilket mange gjorde.

På baggrund af pædagoger og læreres respons udarbejdedes et kursusudbud som efterfølgende drøftedes i skolernes MED-udvalg. Dernæst gav skolelederne besked til fagcenteret om, hvilke kurser man ønskede.

Den helt store vinder i undersøgelsen var "Positiv Psykologi og arbejdsglæde" som 55 % af skolernes pædagogiske personale gennemgår. Kurset har fokus på at se og fremme styrker hos sig selv, kolleger og elever.

Organisering

Nogle af kurserne holder skolerne for deres eget personale og på andre kurser blandes personale fra flere skoler, når det er relevant.

På denne måde er det blevet muligt at differentiere i høj grad overfor pædagoger og lærere, så kurserne opleves vedkommende og relevante for de arbejdsopgaver, de møder i deres daglige praksis.

De fleste kurser er bygget op over to eller tre dage med en opgave i praksis imellem kursusgangene. Kurserne er eksemplariske og har fokus på didaktikken, således at viden fra kurset kan overføres på andre undervisningsforløb

Økonomi

Nedenstående skema gør rede for hvilken økonomi der er til rådighed for kompetenceudvikling i skoleåret 2013-14.

Tekst	Overført fra 2012	Pulje 2013	I alt
Udvalgets uddannelsespulje – skoleområdet	Kr. 112.000	Kr.894.000	Kr.1.006.000
Inklusionsmidler	Kr. 473.000	Kr. 506.000	Kr. 979.000
Videnscenterfunktioner	Kr. 100.000	Kr.101.000	Kr. 201.000
Puljer i alt			Kr. 2.186.000

Økonomi til rådighed for kompetenceudvikling i 2013-14

8. Fakta om skolevæsenet

Karakterer

I følgende afsnit listes resultaterne:

- i sammenligning med landsresultatet
- i sammenligning med tidligere år
- skolevis, karakterer fra skoleåret 2012/2013

Odsherred Kommune i sammenligning med resten af landet

		Hele Landet 2011/2012	Odsherred 2011/2012
Biologi	Skriftlig	6,8	5,6
Dansk	Læsning	6,4	5,7
	Mundtlig	7,3	6,7
	Orden	5,7	5,1
	Retskrivning	6,4	5,3
	Skriftlig	6,2	5,5
Engelsk	Mundtlig	7,2	6,1
	Skriftlig	7	5,5
Tysk	Mundtlig	7,1	6,3
	Skriftlig	6,7	8,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,1	5,5
	Skriftlig	7,3	-
Geografi	Skriftlig	6,7	6,3
Historie	Mundtlig	6,8	5,3
Kristendomskundskab	Mundtlig	7,3	7,7
Matematik	Matematisk problemløsning	6,1	5,6
	Matematiske færdigheder	6,8	5,9

Kilde: <http://statweb.uni-c.dk/>

Bemærk: Tabellen er baseret på følgende filter/filtre:

KGS Bedømmelsesform: Bundne prøvfag + Prøvfag til udtræk

KGS Klassetype: Klasser for tosprogede elever + Kommunal ungdomsskole, heltidsundervisning + Modtagelsesklasser + Normalklasser - fuldt årgangspdelte + Normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte + Specialklasser + Uoplyst

KGS Klassestrin: 09 + 10

Institutioner: Folkeskoler + Specialskoler for børn + Uoplyst/ukendt

Og derefter et træk med ekstra filter:

Institutioner: Odsherred

Gennemsnittet 9. klasser fra skoler i Odsherred sammenlignet med tidligere år:

9. klasse	År 2006/2007	År 2007/2008	År 2008/2009	År 2009/2010	År 2010/2011	År 2011/2012	År 2012/2013
Dansk Læsning	5,1	6,2	4,4	5,5	5,4	5,6	5,3
Dansk Mundtlig	6,3	6,4	6	7,1	7,4	6,9	6,5
Dansk Orden	5,8	6,3	4,6	4,7	5	4,7	Udgået
Dansk Retskrivning	5	4,8	4,2	5,4	5,4	5,2	5
Dansk Skriftlig	5,4	6	4,4	5,3	5,9	5,3	5,17
Engelsk Mundtlig	6,4	6,2	6	6,4	6,3	6,4	6,6
Engelsk Skriftlig	5,6	4,4	5,5	5,4	5,8	5,3	6,92
Fransk Mundtlig	3,2	2,4		5,9		5,7	-
Fysik/kemi Praktisk/mundtlig	5,6	5	4,7	5,3	5,7	5,5	5,9
Geografi Skriftlig	3,1	6,2	5,8	8,1	6,6	5,7	5,9
Kristendoms kundskab Mundtlig	7,8	6,5	6,1	7,3	6,2	7,7	5,6
Kristendoms kundskab Skriftlig	6,3						
Matematisk problemløsning	4,9	4,8	5,5	5,3	4,8	5,2	4,9
Matematiske færdigheder	5,7	5,6	6,3	6,5	5,6	5,8	5,8
Naturfag Praktisk/mundtlig					6,2		
Samfundsfag Mundtlig	4,3	6	6,6	6,4	6,1	6,7	6
Samfundsfag Skriftlig	5,8						
Tysk Mundtlig	7	4,6	3,9	4	4,7	5,5	5,7
Tysk Skriftlig	4,9				4,1	5,4	
Biologi Skriftlig	4,9	5,6	6,6	7,9	6,8	6,1	5,8

Kvalitetsrapport for Odsherred Kommunes skolevæsen – Skoleåret 2012/2013

Tallene fra skoleårene 2007 - 2011/2012 er hentet fra <http://statweb.uni-c.dk>, med følgende filtre

KGS Bedømmelsesform: Bundne prøvfag + Prøvfag til udtræk

KGS klasstype

KGS Klasseserier: 9

Institutioner: All

Institutioner: Odsherred

Tallene fra skoleåret 2012/2013 er hentet fra <https://statistik.uni-c.dk>

Det skal bemærkes at 2012/2013- tallene ikke er verificerede endnu og desuden rundet op til et cifret decimal

Gennemsnittet 10. klasser fra skoler i Odsherred sammenlignet med tidligere år:

10. klasse	År 2006/2007	År 2007/2008	År 2008/2009	År 2009/2010	År 2010/2011	År 2011/2012	År 2012/2013
Dansk Læsning	3,8	4,4	3,1	4	3,8	3,6	
Dansk Mundtlig	5	4,1	4,5	5,9	5,7	5,5	8,2
Dansk Orden	5,1	4,5	4,3	3,3	3,4	6,2	
Dansk Retskrivning	3	2,5	2,5	2,8	2,9	3,6	
Dansk Skriftlig	3,8	4	3,7	3,1	3,9	4,8	5,5
Engelsk Mundtlig	3,9	5,1	4,5	4,6	4,1	4,5	4,7
Engelsk Skriftlig		4,7					6,2
Fransk Mundtlig							
Fysik/kemi Praktisk/mundtlig	3,7	4,4	4,4	3	4,4		5
Matematik Mundtlig*							5,7
Matematik Skriftligt*							3,7
Matematisk Færdighed	3,3	3,2	3,9	3,7	4	2,9	
Tysk Mundtlig	4,2						

* Mundtlig og skriftlig matematik er en del af de obligatoriske prøver i 2012/2013, hvorimod færdighedsregning og problemløsning ikke er opgivet

Tallene fra skoleårene 2007 - 2011/2012 er hentet fra <http://statweb.uni-c.dk>, med følgende filtre:

KGS Bedømmelsesform: Bundne prøvfag + Prøvfag til udtræk

KGS klasstype

KGS Klasseserier: 10

Institutioner: All

Institutioner: Odsherred

Tallene fra skoleåret 2012/2013 er hentet fra <https://statistik.uni-c.dk>

Det skal bemærkes at 2012/2013- tallene ikke er verificerede endnu og desuden rundet op til et cifret decimal

Skolevis karaktergennemsnit FSA 2013 9. klasse

9. klasse 2013		Vallekilde -Hørve skole	Højby skole	Nr. Asmindrup	Vig skole	Odsherred
FSA : Bundne prøvfag		13 elever	55 elever	8 elever	36 elever	I alt gennemsnit
		Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.
Dansk	Læsning	4,85	4,47	7	5,12	5,32
	Retskrivning	3,62	3,82	6,25	5,15	5,04
	Skriftlig	3,85	4,73	6,33	5,09	5,17
	Mundtlig	5	4,83	7	5,26	6,54
Engelsk	Mundtlig	5,23	6,87	8,67	5,37	6,64
Matematik	Færdighedsregning	6	5,08	6,67	6,03	5,77
	Problemløsning	5,62	4,8	7	5,59	4,94
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	4,23	5,27	7	7,68	5,94
FSA : Prøvfag til udtræk						
		Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.
Engelsk	Skriftlig	-	-	10,33	-	6,92
Tysk tilbudsfag	Skriftlig	-	-	-	-	-
	Mundtlig	-	-	-	-	5,7
Kristendomskundskab	Mundtlig	6,69	4,22	-	7,07	5,57
Historie	Mundtlig	-	6,47	-	8,24	7,23
Samfundsfag	Mundtlig	-	4	-	-	6,03
Matematik	Mundtlig	-	5,13	8,5	7	6,33
Geografi	Skriftlig	6,31	5,06	-	7	5,85
Biologi	Skriftlig	-	5,53	-	-	5,78
FSA : Vurderinger og evalueringer						
		Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.
Obligatorisk projekt opgave		4,08	7,79	-	7,61	7,92

Skolevis karaktergennemsnit FSA 2013 9. klasse (fortsat)

9. klasse 2013		Skolerne i Nykøbing	Bobjerg - skolen	Skolen på Fjorden	Odsherred
FSA : Bundne prøvfag		62 elever	38 elever	39 elever	I alt gennemsnit
		Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.
Dansk	Læsning	6,02	5,34	5,41	5,32
	Retskrivning	6,41	4,69	5,05	5,04
	Skriftlig	5,66	4,83	5,69	5,17
	Mundtlig	7,74	7,35	7,76	6,54
Engelsk	Mundtlig	8,17	5,44	6,22	6,64
Matematik	Færdighedsregning	6,8	5,57	4,82	5,77
	Problemløsning	5,55	4,23	3,95	4,94
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,87	6,76	5,24	5,94
FSA : Prøvfag til udtræk					
		Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.
Engelsk	Skriftlig	7,11	-	3,5	6,92
Tysk tilbudsfag	Skriftlig	-	-	-	-
	Mundtlig	-	5,36	6	5,7
Kristendomskundskab	Mundtlig	-	-	4,94	5,57
Historie	Mundtlig	6,35	8,13	-	7,23
Samfundsfag	Mundtlig	7,78	5,75	-	6,03
Matematik	Mundtlig	6,48	-	-	6,33
Geografi	Skriftlig	7,06	4,88	5,06	5,85
Biologi	Skriftlig	6,45	5,21	5,85	5,78
FSA : Vurderinger og evalueringer					
		Gnm.	Gnm.	Gnm.	Gnm.
Obligatorisk projektopgave		9,44	7,25	7,81	7,92

Kilde: <https://statistik.uni-c.dk>, der er endnu ikke offentliggjort tal fra hele landet i 2013, hvorfor de ikke er opgivet.

9. Rammebetingelser for skolerne

Elevtal i Odsherred Kommunes folkeskoler - skoleåret 2012/2013

Opgjort pr. 5. september 2012

Trin	Vall.- Hørve skole	Skolen på Fjorden	Bobjerg- skolen	Grev. Central- Skole	Vig Skole	Egebjerg Skole	Højby Skole	Odden Skole	Skolerne i Nykøbing	ALLE FOLKE- SKOLER
0.	22	25	25	20	29	11	30	10	51	223
1.	27	25	33	12	34	8	40	12	53	244
2.	26	39	26	20	16	13	33	12	46	231
3.	20	38	49	20	19	10	34	12	59	261
4.	29	39	39	18	24	14	41	8	77	289
5.	25	34	37	15	31	12	33	12	59	258
6.	30	43	37	14	20	20	39	11	72	286
7.	23	26	54		27		53		85	268
8.	34	26	61		21		54		72	268
9.	13	39	38		31		54		62	237
I alt	249	334	399	119	252	88	411	77	636	2.565

Endvidere var der indmeldt 67 elever i 10. GYM, som var etableret ved Bobjergskolen og 53 elever i et erhvervsrettet 10. kl.

Endvidere er der indmeldt et antal elever i modtage-/sprogklasserne på Højby Skole.

Beregning af udgifter pr. elev i folkeskolerne i skoleåret 2012/2013

Med udgangspunkt i budget 2013 (hvor inklusionsudgifter er fratrukket) og det konstaterede elevtal pr. 5. september 2012 har fagcenteret udarbejdet følgende beregning af hvilke udgifter der var pr. elev i normalklasserne i folkeskolerne:

Folkeskolerne i Odsherred	Samlet udgift til skolernes drift i 2013	Gennemsnitlig udgift pr. elev i normalklasser	Antal elever i normalklasser pr. 5/9-2012	Klassekvotient (antal elever i klasserne)	Samlet lønudgift til lærere og Børnehave-kl.led.	Lærerløn-udgift pr. elev i 2012/13
Vallekilde-Hørve Skole	15.475.000	62.000	249	16,6	9.782.000	39.000
Skolen på Fjorden	17.034.000	51.000	334	20,9	10.725.000	32.000
Bobjergskolen I Asnæs	20.865.000	52.000	399	20	13.490.000	34.000
Grevinge Centralskole	7.652.000	64.000	119	17	3.812.000	32.000
Vig Skole	14.557.000	58.000	252	18	8.870.000	35.000
Højby Skole	21.244.000	52.000	411	19,6	13.517.000	33.000
Odden Skole	6.231.000	81.000	77	11	3.127.000	41.000
Egebjerg Skole	5.853.000	67.000	88	12,6	3.398.000	39.000
Skolerne i Nykøbing	31.181.000	49.000	636	21,9	20.024.000	31.000
Sum/gennemsnit	140.092.000	54.617	2.565	18,9	86.745.000	33.819

Elever i Kommunens egne specialtilbud i skoleåret 2012/2013 (september 2012):

Skolen på Molen	Nykøbing Sj.	17
Nr. Asmindrup Skole –og Vidensc.	Nr. Asmindrup	65
Sprogklasserne	Grevinge Centralskole	21
Ordblindeklassen	Grevinge Centralskole	10
Specialklasserne	Vig Skole	54
Heldagsklasserne	Vallekilde-Hørve Skole	13
Ialt		180

Fordeling af udgifter mellem normal- og specialområdet

Antal elever og udgifter i folkeskoler, friskoler og specialtilbud i 2012/2013:

	antal elever	Procent for deling	Procent for deling	Samlede udgifter i 2012/2013	Gennem- snitlige udgifter pr. elev	Pro- cent for deling
Folkeskoler i Odsherred (0. – 9. kl.)	2.565	79		140.092.000	54.617	
Odsherred- elever i friskoler	665	21		21.675.000	32.594	
Normalklasse- elever i alt	3.230		92	161.767.000		72
Egne specialtilbud i Odsherred	180	64		35.027.000	194.594	
Specialtilbud udenfor kommunen	102	36		26.681.000	261.578	
Specialklasse- elever i alt	282		8	61.708.000	218.823	28
Elever og udgifter i alt i 2012-2013	3.512			223.475.000		

Støtte til elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog

Folkeskolerne har i maj 2012 meddelt, hvor mange fremmedsprogede elever der skal have støtte i klasserne:

Fremmedsprogede elever der har modtaget støtte i skoleåret 2012/2013

Folkeskolerne	Antal elever	Lektions-udgift	Samlet udgift i alt
Vallekilde-Hørve	3	19.000	57.000
Skolen på Fjorden	9	19.000	171.000
Bobjergskolen	24	19.000	456.000
Grevinge	0	19.000	0
Vig	11	19.000	209.000
Højby	16	19.000	304.000
Odden	3	19.000	57.000
Egebjerg	0	19.000	0
Skolerne i Nykøbing	28	19.000	532.000
I alt	94		1.786.000

Elev pr. lærer i Odsherred kommune, med sammenligning fra forrige skoleår:

2012-13	Bobjergskolen	Skolen på Fjorden	Grevinge Central-skole	Vallekilde-Hørve Skole	Grundtvigs skolen	Skolerne i Nykøbing	Egebjerg Skole	Højby Skole	Odden Skole	Vig Skole	Gennemsnit
Årsværk uden bh.kl.-leder	29,14	23,701	8,41	20,28		43,22	7,47	29,2	6,85	18,54	
Elevtal (uden bh.kl.)	372	305	98	227		584	79	373	69	225	
Elever pr. lærer	12,8	12,9	11,7	11,2		13,5	10,6	12,8	10,1	12,1	12,2

Elever Pr. lærer											
2011-12	12,7	12,4	13,2	11,8	12,1	12,8	11,4	12,6	9,8	11,7	12,3

11. Oversigt over klagesager for skoleåret 2012/2013 vedr. Rådgivningsteamet for specialundervisnings kompetenceområde.

Pr. 1. august 2012 er økonomien til specialundervisning udlagt til Odsherred Kommunes folkeskoler.

Derved er Rådgivningsteamet for specialundervisnings rolle forandret i forhold til bevillings- og visitationsprocessen.

Rådgivningsteamet for specialundervisning har bevaret den visiterende rolle i forhold til bevilling af støttetimer til plejebragte elever fra andre kommuner med det formål at bevare en fælles linje i tildelingen af støttetimer.

Derudover behandler Rådgivningsteamet for specialundervisning sager vedr. tilførsel af midler fra central pulje i forhold til tilflyttende elever med behov for vidtgående specialundervisning.

Rådgivningsteamet for specialundervisning er endvidere et rådgivende organ for folkeskolerne i sager, hvor skolerne anmoder om en vurdering af relevant støtte eller tilbud grundet sagernes kompleksitet.

Rådgivningsteamet for specialundervisning har i skoleåret 2012/2013 afholdt 11 møder, og har behandlet i alt 116 sager.

Det er ikke ualmindeligt, at Rådgivningsteamet for specialundervisning behandler en konkret elevsag flere gange indenfor samme skoleår.

Hver gang Rådgivningsteamet for specialundervisning behandler en konkret elevsag, tæller denne i det samlede antal behandlede sager for skoleåret 2012/2013.

I forhold til de afgørelser, der er truffet af Rådgivningsteamet for specialundervisning, er der modtaget klager vedr. 3 elever, hvilket svarer til en klagefrekvens på 2,58 %.

Nr.	Klagens indhold	Udfald af klagen
1.	Klage over afslag på visitering til privat dagbehandlingstilbud.	<p>Fastholdelse af tidligere afgørelse om afslag på visitering til privat dagbehandlingstilbud.</p> <p>Der sker i stedet visitering til særligt tilrettelagt tilbud for en mindre elevgruppe, forankret på lokal folkeskole.</p> <p>Forældrene påklager sagen til Klagenævnet for specialundervisning.</p> <p>Klagenævnet for specialundervisning tiltræder herefter Rådgivningsteamet for specialundervisnings afgørelse om visitering til særligt tilrettelagt tilbud for en mindre elevgruppe, forankret på lokal folkeskole.</p>
2.	Klage over afslag på delvis betaling af en støtteperson til en elev ved skolegang på friskole i Odsherred Kommune i skoleåret 2012/2013.	Klagen anerkendes, og der bevilges derfor delvis betaling af støtteperson til eleven ved skolegang på friskole i Odsherred Kommune i skoleåret 2012/2013.
3.	Klage over fra den først antagne betalingskommune om fremsendelse af krav om mellemkommunal betaling for bevilgede støttetimer i skoleåret 2012/2013.	Klagen tages til efterretning, og Odsherred Kommune afholder udgiften til de bevilgede støttetimer i skoleåret 2012/2013.

Skolestruktur - skoleåret 2012/2013

<p>Bobjergskolen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadionvej 6, 4550 Asnæs - Børnehaveklasse - 10. klasse - 1-3 spor på hver årgang - 380 elever - Skoleleder: Jesper Overgaard Nielsen - Viceskoleleder: Birthe S. Nielsen - Konst.leder SFO: Tina Kaas Jensen 	<p>Egebjerg Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egebjerg Hovedgade 30, 4500 Nykøbing Sj. - Børnehaveklasse - 6. klasse - 1 spor på hver årgang - 88 elever - Skoleleder: Kirsten Kongsgaard Nielsen - Viceskoleleder: Bettina Schou - Leder SFO: Anders Ehlers
<p>Grevinge Centralskole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vestergade 10 C, 4571 Grevinge - Børnehaveklasse - 6. klasse - Sprogklasser - Ordblindeklasse - 1 spor på hver årgang - 158 elever - Konst. skoleleder: Kirsten Schwartz - Konst. viceskoleleder: Ann-Karina Nordvig - Leder SFO: Mogens Rossing 	<p>Skolerne i Nyk., afd. Grundtvigsvej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundtvigsvej 12, 4500 Nyk. Sj. - 5 - 9. klasse - 1-4 spor på hver årgang - 323 elever - Skoleleder: Peter Haldor Hansen - Pæd-afd.leder: Søren Goth - Leder Juniorklub: Anne Eliassen - Souschef: Bodil Brockmann
<p>Højby Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lyngvej 3, 4573 Højby - Børnehaveklasse - 10. klasse - Modtageklasser - 2-3 spor på hver årgang - 416 elever - Skoleleder: Niels Asser - Viceskoleleder: Peter Holm - Leder SFO: Birgitte Gravesen 	<p>Odden Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skoletoften 7, 4583 Sj. Odde - Børnehaveklasse - 6. klasse - 1 spor på hver årgang - 74 elever - Skoleleder: Ib Kristensen - Viceskoleleder: Anne Hylstoft
<p>Skolerne i Nyk., afd. Billesvej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Billesvej 44, 4500 Nykøbing Sj. - Børnehaveklasse - 4. klasse - 1-3 spor på hver årgang - 320 elever - Skoleleder: Peter Haldor Hansen - Leder SFO: Anne Eliassen 	<p>Skolen på Fjorden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolevej 6, 4540 Fårevejle - Telefon SFO: 59 65 44 30 - Børnehaveklasse - 9. klasse - 1-2 spor på hver årgang - 334 elever - Skoleleder: Dorthe Baun - Viceskoleleder: Signe Broe - Leder SFO: Pernille Neergaard
<p>Vallekilde-Hørve Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolegade 11, 4534 Hørve - Børnehaveklasse - 9. klasse - Heldagsklasse - 1-2 spor på hver årgang - 255 elever - Skoleleder: Marianne Faartoft - Viceskoleleder: Yvonne Birkedal - Leder SFO: Troels Allerelli 	<p>Vig Skole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ravnsbjergvej 23, 4560 Vig - Børnehaveklasse - 9. klasse - Specialklasser - 1-2 spor på hver årgang - 316 elever - Skoleleder: Ulla Jensen - Viceskoleleder: Vibeke Laursen - Leder SFO: Liselotte F. Sørensen - Afd.leder Jacob Plambach
<p>Skolen på Molen (Specialskole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Havnevej 18, 4500 Nykøbing Sj. - 6 - 9. klasse - 20 elever - Viceskoleleder/pædagogisk leder Ole Larsen 	<p>Nr. Asmindrup Skole og Videnscenter (Specialskole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asmindrupvej 38, 4572 Nr. Asmindrup - Børnehaveklasse - 9. klasse - 64 elever - Skoleleder: Charlotte Nørgård - Viceskoleleder/pædagogisk leder: Hanne Knudsen