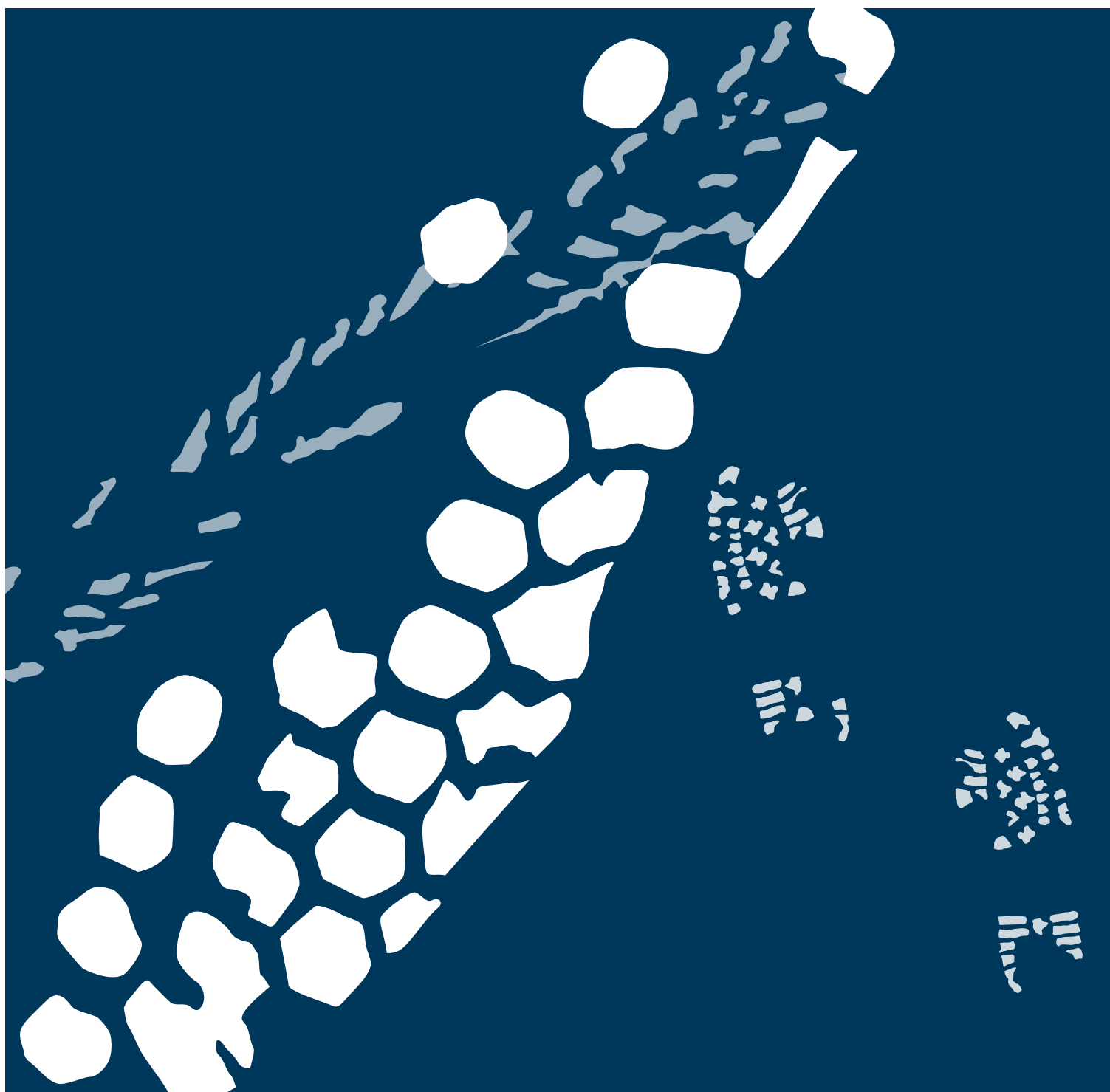




Børn, Unge og Familier

KVALITETSRAPPORT

FOR FOLKESKOLERNE SAMT HERRESTRUP SKOLE, SKOLEÅRET 2020/2021



Indhold

Indledning.....	2
Kvalitetsrapportens baggrund og ramme	3
Lokale mål og status - sammenhæng med seneste kvalitetsrapport.....	4
Skolernes handleplansarbejde	6
Kort opsummering af handleplansarbejdet på skolerne ifm. trivsel	7
Kort opsummering af handleplansarbejdet på skolerne ifm. faglige mål:	11
Indsatser i skolevæsenet, udover handleplansarbejdet	13
Pædagogiske dage.....	13
Omlægning af specialundervisningen.....	14
Lær for Livet.....	14
Rammeforsøg EUD for 8. og 9. klasse	15
Undersøgelse af forældres skolevalg	15
Åben Skole og Børnenes Kulturregion	15
Elevinddragelse.....	16
Hovedkonklusioner på data.....	17
Præsentation af data	19
Afgangskarakterer.....	19
Nationale test.....	24
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	26
Den nationale trivselsmåling	28
Inklusion	31
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	31
Fravigelse af reglerne om den mindste varighed af undervisningstiden.....	31
Kompetencedækning	33
Rammebetingelser for folkeskolerne	35
Herrestrup Skoles kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021	36

Indledning

Udarbejdelsen af denne kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021 er præget af corona pandemien på flere niveauer. Datagrundlaget er anderledes end sædvanligt, da eksempelvis prøveafholdelse er helt eller delvist aflyst, og den nationale trivselsmåling er gennemført i et skoleår, hvor eleverne har oplevet nedlukning af skolerne og fjernundervisning. På trods af pandemi oplever Center for Børn, Unge og Familier et skolevæsen i udvikling, hvor både ledere og medarbejdere har gjort en særlig indsats for kommunens skolebørn i en speciel tid.

Odsherred Kommune er siden seneste kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019 gået fra at have to store almene folkeskoler - Nordskolen og Sydskolen med underliggende skoleafdelinger - til de nuværende 8 folkeskoler. Hertil kommer en selvstændig specialskole "Herrestrup Skole" og lokale specialtilbud på enkelte af de almene folkeskoler. Kvalitetsrapporten fremlægger data for de 3 sidste skoleår. Data fra skoleåret 2018/2019 beror på tidligere skolestruktur, og data fra skoleårene 2019/2020 og 2020/2021 beror på data fra nuværende skolestruktur hentet fra Børne- og Undervisningsministeriets databank (uddannelsesstatistik.dk), som er den platform, kommunerne skal afreportere ud fra.

Herrestrup Skole har denne gang ønsket at bidrage med egen kvalitetsrapport, da skolen er en specialskole og arbejder ud fra en særlig specialpædagogisk tænkning og med en anden målgruppe end eleverne i folkeskolen. Center for Børn, Unge og Familier bakker op om ønsket, og derfor indgår Herrestrups kvalitetsrapport som en selvstændig del efter folkeskolernes rammebetingelser.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2020/2021 er opbygget på følgende måde:

- Kvalitetsrapportens baggrund og ramme, herunder lovgrundlag
- Lokale mål og status - sammenhæng med seneste kvalitetsrapport
- Handleplaner for folkeskolerne
- Indsatser i skolevæsenet, udover handleplanerne
- Hovedkonklusioner på data
- Præsentation af data
- Rammebetingelser for folkeskolen
- Herrestrup Skole

Som en konsekvens af "*Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen*" indgået af folkeskoleforligskredsen den 29. oktober 2021 afskaffes kravet om udarbejdelse af kvalitetsrapporter for folkeskoler fra skoleåret 2022/2023, da de anses for at være for bureaukratiske. Kvalitetsrapporterne skal i stedet erstattes af en årlig skoleudviklingssamtale, som skal styrke den fælles forståelse af skolens udfordringer og indsatsområder. Skoleudviklingssamtalen skal bl.a. tage udgangspunkt i resultaterne af test i dansk (læsning) og matematik samt anden relevant viden om skolevæsenet.

I Odsherred Kommune blev der forud for skoleåret 2020/2021 udarbejdet en Masterplan for udførelse af handleplaner for folkeskolerne i kommunen og Herrestrup Skole. Formålet med handleplanerne er at konkretisere de udfordringer, de enkelte skoler står i samt opstille fremadrettede mål for at ændre udfordringerne i en positiv retning. Arbejdet med skolernes handleplaner ligger fint i tråd med de skoleudviklingssamtaler, der fremadrettet erstatter kvalitetsrapporterne for folkeskolerne. Vi er derfor i Odsherred Kommune på forkant med dette arbejde og har allerede nu en grundskabelon, som kobler et ønsket udviklingsperspektiv med skolernes hverdagspraksis.

God læselyst.

Kvalitetsrapportens baggrund og ramme

Udarbejdelsen af kvalitetsrapporten bygger på folkeskolelovens §40a og bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020 - suppleret med vejledningsmateriale fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Folkeskolens grundlag

Grundlaget for folkeskolens virke er folkeskolens formålsparagraf, som er følgende:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskolereformen opstiller tre overordnede mål for folkeskolen. Til målene er knyttet nationale måltal, som udmøntes i krav til resultatoplysninger i kvalitetsrapporterne.

Folkeskolereformens 3 overordnede mål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Til disse overordnede mål knytter sig følgende nationale måltal:

- Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Elevernes trivsel skal øges år for år.

De nationale mål afstedkommer nedenstående krav til resultatoplysninger som opgøres i kvalitetsrapporten jf. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen BEK. nr. 204 af 13. marts 2020.

1) Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klasseprøver.

2) Karaktergivning ved folkeskolens 9.-klasseprøver, herunder med socioøkonomiske referencer, ved følgende oplysninger:

- a) Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og i bundne prøver i alt.
- b) Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable.
- c) Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.

3) Resultater af nationale test i dansk og matematik ved følgende oplysninger:

- a) Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
- b) Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
- c) Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

4) Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse, ved følgende oplysninger:

- a) Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- b) Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- c) Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- d) Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

5) Resultater af den obligatoriske trivselsmåling.

Resultatoplysningerne skal fremgå af kvalitetsrapporten for en treårig periode, i det omfang data er tilgængelige for perioden.

- 6) En redegørelse over brugen af frigivne ressourcer ifm. fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden
- 7) Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning
- 8) Kompetencedækning
- 9) Inklusion

Lokale mål og status - sammenhæng med seneste kvalitetsrapport

Odsherred Kommunes børne- og ungepolitik udtrykker kommunens overordnede mål for børne- og ungeområdet, og politikken har følgende vision for børn og unge i Odsherred Kommune:

"Børn og unge i Odsherred Kommune er medborgere, der bidrager til mangfoldige fællesskaber, som de er en naturlig del af. Fra første færd møder de omsorg, en tryk tilknytning og gode læringsmiljøer; de er glade, sunde og har selvværd. Muligheder og indsatser for børn og unge i Odsherred Kommune gør, at de udvikler sig til at få det bedste ud af livet. De er lokalt forankrede - med globalt udsyn".

Den seneste kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019 var præget af overgang til ny skolestruktur, ny ledelse på såvel direktør som centerchefniveau samt en revideret tilgang til skolernes udvikling og handleplaner. Kvalitetsrapporten præsenterede, udover de lovmæssige datakrav, en status på

omlægningen af specialundervisningsområdet, hvor en styrkelse af almenområdet og øget inklusion er centrale parametre. Omlægningen af specialområdet var struktureret i fire spor med baggrund i politisk beslutning af en række overordnede principper for området. De fire spor var:

- Ny budgetmodel og opfølgning
- Visitationspraksis og opfølgning
- Omstilling af tilbudsvifte, herunder placering af tilbud
- Udvikling og operationalisering af fælles strategi og kultur.

Omlægningen af specialundervisningsområdet er nu i en fase, hvor der er udviklet ny budgetmodel, et mindset, en tilbudsvifte og beslutning af visitationsproces. Næste fase bliver en egentlig implementering af omlægningen. Dette er beskrevet nærmere på s. 14.

Omlægningen af specialområdet var i seneste kvalitetsrapport for 2018/2019 omdrejningspunktet for handleplanen. I nærværende kvalitetsrapport er omlægningen fortsat central, da omlægningen angiver en retning for det fælles skolevæsen. I kvalitetsrapporten for 2020/2021 tydeliggøres de enkelte skolars arbejde med elevernes trivsel og faglighed i langt højere grad, da vi finder koblingen mellem retning, eksisterende data og skolernes praksis meget værdifuld.

I juni 2019 indgik Odsherred Kommune i et udviklingspartnerskab med KL om ”fra data til forandring i praksis”. Via dette partnerskab blev både skoleledelse og forvaltning inspireret til at anvende eksisterende data mere praksisnært. Souschef og pædagogisk leder på Skolen på Grundtvigsvej i Frederiksberg Kommune, Helle Bjerg, præsenterede på et møde i partnerskabet modellen ”de vigtigste teknologier til databrug”.

Model v. Helle Bjerg - de vigtigste teknologier til databrug:



Formålet med anvendelsen af modellen er at koble eksisterende data på skoleområdet med skolernes egne vurderinger af udfordringer og succeser. Modellen lægger op til opstilling af mål indenfor elevernes trivsel og faglighed - derfor blev følgende skabelon til handleplan for skolerne i Odsherred Kommune udarbejdet:

Hvad - målet:	Hvem - rollefordeling/ansvarlig:	Hvornår - tidsperiode og evaluering:	Hvorfor:

Handleplanen har fokus på indsatsområder inden for elevernes trivsel og løft af fagligheden. Formålet med handleplanen er at konkretisere de udfordringer, de enkelte skoler står i samt opstille fremadrettede mål for at ændre udfordringerne i en positiv retning. Alle skoler har i samarbejde med centerchef og skolekonsulenter opstillet 3 mål, som ønskes udviklet på baggrund af detaljerede data samt skolernes egne vurderinger. I en periode hen over skoleåret arbejder skoleledere, afdelingsledere, lærere og pædagoger med at fremme målene, og der er afholdt midtvejsevaluering og afgivet slutevaluering ift. de opstillede mål. I foråret 2022 opstilles nye mål.

Fra politisk side er der et ønske om løft af elevernes trivsel og faglighed i et struktureret arbejde. Anvendelsen af Helle Bjergs model og handleplan for hver enkelt skole skaber en overordnet struktur for arbejdet med elevernes trivsel og faglighed på Odsherreds Kommunes skoler. Børne- og Uddannelsesudvalget har på deres møde d. 13. april 2021 fået fremlagt en præsentation og midtvejsevaluering af handleplansarbejdet. På mødet deltog repræsentanter fra alle skoler i kommunen, som forelagde udvalget en status på arbejdet med de opstillede mål. Fremadrettet er det tiltænkt at gentage denne proces, da både politikere, forvaltning og aktører i skolevæsenet fik udbytte af mødet.

Siden udgivelsen af kvalitetsrapport for folkeskolerne i Odsherred Kommune 2018/2019 har der fra Center for Børn, Unge og Familiers side pågået et arbejde med at skabe sammenhæng mellem en kommende omlægning af specialundervisningen og skolernes hverdagspraksis. Arbejdet er bl.a. søgt samskabt via handleplansarbejdet og andre initiativer, fx oplæg på leder- og medarbejderniveau. Fremadrettet ønsker centeret at styrke udviklingen af ledere og medarbejderes praksis i skolerne for at understøtte stærke børnefællesskaber. I den forbindelse er Jesper Kvist Mølgaard (lærer, psykolog og leder af CEPU) inviteret til en proces i Odsherred Kommune, hvor han skal hjælpe os videre i arbejdet med at komme fra viden til praksisudvikling.

Skolernes handleplansarbejde

Som nævnt i indledningen har Center for Børn, Unge og Familier udarbejdet en Masterplan for udførelse af handleplaner på kommunens folkeskoler og Herrestrup Skole. I nedenstående afsnit beskrives folkeskolernes arbejde med handleplaner. For Herrestrup Skoles mål i handleplanen henvises til sidste del af kvalitetsrapporten.

Alle folkeskoler og Herrestrup Skole har via deres handleplansarbejde arbejdet struktureret med at øge elevernes trivsel og faglighed.

Til opstartsmøder med skolerne i august og september 2020 opstillede ledelsen i samarbejde med centerchef og skolekonsulenter mål for særlige trivselsindsatser på baggrund af data fra tidligere trivselsundersøgelse samt ledelsens egne oplevelser og vurderinger af behov. Effekten og processen med indsatserne er blevet drøftet på midtvejsevalueringer i januar og februar 2021 og slutevalueringer er gennemført i sensommer og begyndende efterår 2021.

Først præsenteres en opsummering af handleplansarbejdet vedr. trivsel, dernæst en opsummering af handleplansarbejdet vedr. faglighed.

Kort opsummering af handleplansarbejdet på skolerne ifm. trivsel:

Skole	Mål	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Nykøbing Skole	<p>At højne forældresamarbejdet og børnenes perspektiv via en anderledes model for skole/hjemsamarbejde på 1. og 6 årgang.</p> <p>Brug af feedforward og feedback i undervisningen - højnelse af elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen.</p>	<p>Modellen er beskrevet, men ikke afprøvet i praksis grundet COVID.</p> <p>Planer for anvendelsen af feedforward og feedback som redskab til at fremme elevernes oplevelse af støtte og inspiration i undervisningen er beskrevet i teamplan for klasserne.</p>	<p>Indsatsen har været hæmmet af Covid, men fortsættes i indeværende skoleår. Modellen omhandler anderledes forældremøder (fx med fælles spisning og elevstyrede møder, hvor eleverne fremlægger udvalgt elevarbejde) og skole/hjem-samtaler (nyt samtaleark og elevstyring).</p> <p>Den nationale trivselsmåling viser, at skolen har udviklet sig i en positiv retning ift. elevernes oplevelse af støtte og inspiration - ligeledes har de øvrige indikatorer udviklet sig positivt. I årene fremover vil skolen fortsætte arbejdet med at styrke elevernes trivsel og dermed de faglige resultater. Skolen vil gennemføre samtaler med lærerteams to gange årligt, hvor nye indsatsområder for trivsel udvælges. Øget fokus på individuelle elevsamtaler fortsætter.</p>
Egebjerg Skole	<p>At udvikle metoder for anderledes skole/hjemsamarbejde på 1/2. årgang samt 4. årgang</p>	<p>I efteråret 2020 er der afholdt et lærermøde, hvor en anderledes model for skole/hjemsamarbejdet blev drøftet. Modellen vægter børneperspektivet og børnene som aktive aktører.</p>	<p>Der er afholdt Pædagogisk Dag om elevstyrede skole-hjem-samtaler, hvor modellen er udviklet og besluttet. Der tages udgangspunkt i en portefølje, som eleven har udvalgt i dialog med lærerne. Eleverne fremlægger udvalgte eksempler for den</p>

			<p>pågældende periode til samtalen.</p> <p>Der arbejdes frem mod, at eleverne deltager i forældremøderne på alle årgange, hvor de fremlægger et udvalgt pensum for forældrene.</p>
Odden Skole	<p>At højne parametre i kommende trivselsmål via fokus på elevernes oplevelse af medbestemmelse i timerne samt gennemførelse af elevsamtaler i klasserne - med Gro Emmertsen Lunds blik: at inddrage eleverne i ønsket fremtid.</p>	<p>Via elevsamtalerne fik personalet indblik i, hvad eleverne tænker, at der skal til for at højne deres medbestemmelse samt den sociale trivsel.</p>	<p>På teammøder diskuteres jævnligt hvordan personalet kan bevidstgøre børnene om, hvornår de er med til at bestemme, og om hvordan personalet bliver bedre til at inddrage børnene.</p> <p>Der afholdes elevsamtaler i alle klasser via Helle Høibys model.</p> <p>Elevrådet opleves velfungerende og deltagende ind i, hvordan medbestemmelse og social trivsel fremmes. Elevrådet fremlægger til fællessamling og på klasse møde.</p>
Højby Skole	<p>At højne elevernes sociale trivsel på en udvalgt årgang</p>	<p>Ledelsen oplever en forbedring i årgangens legekultur.</p> <p>Flere lærere og pædagoger har oplevet en tættere kontakt til forældrene grundet dagligdags kontakt med børnene over Teams.</p>	<p>Flere faktorer peger på bedre social trivsel:</p> <p>Der er elevtilgang på årgangen, og det har, sammen med et PPR understøttet handleplansarbejde omkring flere elever, givet mere ro.</p> <p>Enkelte elever er koblet på kommunens partnerskab med "Lær for Livet" - med stor gavnlig effekt.</p> <p>Der er igangsat en proces omkring elevstyrede skolehjem samtaler.</p>

			Iværksatte tiltag er drøftet med skolebestyrelsen og der er stor opbakning.
Vig Skole	<p>Som led i visionen om fællesskabet som det bærende element, ønsker Vig Skole at skabe en bedre trivsel for eleverne på en udvalgt årgang.</p> <p>At højne børnenes positive oplevelser i frikvartererne via voksenstyrede aktiviteter og lege.</p>	<p>Fravær på årgangen er mindsket.</p> <p>Forældre og elever er blevet inddraget betydeligt i arbejdet, hvilket har påvirket processen og klasserummet positivt.</p> <p>Det sociale liv på årgangen opleves forbedret.</p> <p>Børnenes legerelationer er udvidet på tværs af alder og klasser grundet indsatsen, og konfliktniveauet mellem børnene er faldet.</p> <p>De børn, der ikke plejede at være aktive, er blevet det, da de er trygge i den nye voksenstyrede form.</p> <p>På teammøderne er lærerne og pædagogerne opmærksomme på, hvilke børn der skal støttes til at vælge aktiviteter.</p>	<p>Der udtrykkes stor tilfredshed med indsatsen både fra elever, forældre, team og ledelse. Trivselsmæssigt er konfliktniveauet faldet markant og alle elever har i dag en oplevelse af et godt socialt klasserumsfællesskab.</p> <p>Skolen har haft teammøder med konsulentbistand samt øget pædagogisk understøttelse i ungefællesskabet.</p> <p>Ledelsens opfattelse er, at der er stor tilfredshed med ordningen hos børn, forældre og flertallet af lærere og pædagoger.</p> <p>Der opleves en klar og tydelig nedgang i konflikter mellem børn, både i frikvartererne og i undervisningen -og dermed en større grad af effektivitet mht. undervisningstid.</p>
Asnæs Skole	<p>Skolen ønsker at højne indikatoren "ro og orden" og "støtte og inspiration" bl.a. via arbejdet med klasserumsledelse og relationskompetence. Den pædagogiske ledelse ønsker at komme tæt på den daglige praksis.</p>	<p>Ledelsen er kommet tættere på daglig praksis - dog ikke den fysiske grundet COVID. I nedlukningsperioden har ledelsen kunne følge praksis via forskellige tråde på Teams, og de har oplevet personalet bruge deres kvalifikationer på en anden måde en i den "normale" hverdag.</p>	<p>Situationen omkring Corona har besværliggjort arbejdet med indsatsen ift. begge indikatorer, da eleverne i flere perioder har været hjemsendt.</p> <p>Skolen har revideret deres dokument til klasseobservationer, så de understøtter udviklingen af skolehjemsamarbejdet;</p>

			<p>"Inkluderende skole-/hjemssamarbejde"</p> <p>Skolen har i indeværende kalenderår indkøbt fleksible skillerumsløsninger til etablering af "arbejdsrum" til elever for at give mulighed for holddeling og inspiration til bedre læringsmiljø.</p>
Fårevejle Skole	<p>For at understøtte en fortsat positiv udvikling i elevernes trivsel ønsker skolen at tydeliggøre, hvem der er kontaktlærer/tryghedspersoner for de enkelte elever.</p>	<p>Ledelsen har fokus på, at relationen er afgørende for, hvem der bliver kontaktlærer/tryghedspersoner for de enkelte børn.</p> <p>Ledelsen vil gerne passe på alle medarbejderne, således at alle har et ansvar ind i en bestemt børnegruppe. Oplevelsen er, at processen er håndholdt og gået godt.</p>	<p>Den nye arbejdstidsaftale for lærerne har ændret præmissen for hvordan opgaven som klasselærer er fordelt mellem medarbejderne. Men målet er dog nået, da beskrivelsen af klasselærerfunktionen i arbejdstidsaftalen gør lærerne mere opmærksomme på, hvem der er klasselærer for den enkelte elev.</p> <p>Fårevejle Skole har ydermere iværksat et skolehjemprojekt (involverende skolehjemsamtaler), hvor de ønsker at involvere eleverne mere i deres egen læring. Rammen omkring disse samtaler bevirker, at personalet er nødt til at være tydelige omkring, hvem der er klasselærer for hvem, da det har indvirkning på samtalerne.</p>
Hørve Skole	<p>At elevernes sociale trivsel højnes. Ledelsen vurderer, at en fælles tilgang til det "at møde børnene" vil indvirke positivt på indikatoren social trivsel.</p>	<p>Skolen har fastholdt arbejdet omkring klassekonferencer på trods af COVID, og her er ledelsen tæt på medarbejderne og kan understøtte og forstyrre tænkning og perspektiv.</p> <p>Skolen har ansat to nye AKT-medarbejdere - hvis ståsted er funderet i kontekstperspektiv - som sammen med ledelsen kan</p>	<p>Arbejdet med klassekonferencer fortsætter og opleves effektivt.</p> <p>Den fælles tænkning omkring det "at møde børn", bæres videre både af skolens AKT-team og et nyt udviklingsprojekt omkring den involverende lærings samtale, som bygger</p>

		forsætte processen ind i et kontekstuel børneperspektiv.	på en anerkendende og relationel tilgang til børnene. Begge AKT-medarbejdere har fået tildelt et AKT-kursus med Tacsha Elung, og de arbejder ude i klasserne med at holde fast i den røde tråd omkring den anerkendende tænkning, som Tacsha tidligere har præsenteret medarbejderne for.
--	--	--	--

Alle skoler arbejder med fagligt løft, og flere af skolerne har valgt at sætte faglige mål direkte ind i deres handleplaner. Herunder er indsat et udtræk fra skolernes handleplaner med de faglige mål.

Kort opsummering af handleplansarbejdet på skolerne ifm. faglige mål:

Skole	Mål	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Egebjerg Skole, Nykøbing Skole og Odden Skole	Skolerne ønsker at understøtte elevernes faglighed, bl.a. ud fra test og data - hvordan kommer vi tættere på elevernes faglighed?	Der er indhentet testplaner fra alle skoler. Drøftelsen vedr. ønske om fællestestplan er drøftet på et skoleledermøde. Der er påbegyndt et arbejde med fælles læse- og sprogpolitik med en arbejdsgruppe, hvor systematikken omkring en fælles testplan bliver drøftet og skitseret.	Der arbejdes efter testplanen i samarbejde med faglige vejledere.
Højby Skole	Skolen ønsker et fagligt løft i dansk og matematik for eleverne på 7. og 8. årgang via Turboforløb	Grundet Corona har det ikke været muligt at gennemføre alle turboforløb som planlagt. Almindeligvis udvælges eleverne ud fra screening og den enkelte lærers vurdering. Fremadrettet vil skolen følge op på, om eleverne har fået positivt udbytte af det faglige løft.	I indeværende skoleår afprøver skolen turbo på 7.årgang og turbo i faget engelsk på 8. og 9. årgang. Skolen har to-lærerordning på de fleste turbohold. Skolen oplever fortsat god effekt af turboforløbene, både i forhold til at højne fagligt niveau, men lige så vigtigt i forhold til at øge elevernes selvtillid, og ved

			indlæring af faglige strategier og stilladsering.
Vig Skole	<p>Skolen ønsker et fagligt løft i matematik for eleverne på 6., 7. og 8. årgang</p>	<p>Matematikvejlederen er stoppet, men ledelsen oplever, at matematiklærerne gør en stor indsats for at hæve niveauet. Lærerne forsøger i fællesskab at tilrettelægge en undervisning, der rammer flere elever. Det opleves, at lærerne er positive og engagerede i dette arbejde.</p> <p>Skolen laver effektmålinger i matematik, hvor elevernes udvikling kan følges.</p> <p>Der er flere initiativer i gang, som understøtter det ønskede løft; holddannelse, parallellagte matematiktimer og tolærerordninger.</p> <p>Skolen samarbejder med CFU, som besøger skolens fagudvalg, hvor lærerne bliver opdateret på nyeste læringsmetoder, portaler og materialer.</p> <p>Skolen har investeret massivt i nye materialer og indrettet et matematikværksted.</p>	<p>Skolen er i gang med at efteruddanne en ny matematikvejleder.</p> <p>Skolen fortsætter med at lave effektmålinger på matematik og afholder datakonference med henblik på fagligt overblik og skole/hjem samarbejde.</p> <p>Eleverne har oplevet faglige fremskridt.</p> <p>Skolen har faglige input fra CFU gennem hele året i alle fag på skolen.</p> <p>Skolen har investeret i it-platforme.</p>
Fårevejle Skole	<p>Skolen ønsker at løfte fagligheden på Fårevejle Skole. Indsatserne i denne sammenhæng er planlagt på to niveauer; en mere langsigtet og en kortsigtet.</p> <p>På det langsigtede niveau gør indsatsen omkring lærernes linjefagskompetence og fortsatte uddannelse, samt rekruttering sig gældende.</p> <p>På kort sigt er skolen interesseret i at afprøve en indsats i matematik med ønsket om at løfte elevernes matematikniveau.</p>	<p>Skolen oplever at være i et dilemma ift. fagligt løft, pga. samspil med rekruttering. Skolen har fået ansat lærere med kompetence, men de har ligeledes personale ansat, der ikke er uddannet eller har de nødvendige linjefag. Disse lærere fungerer ofte som to-lærere eller læser timerne i faglig fordybelse.</p> <p>Det betyder, at linjefagsdækningen ser fin ud, men det skaber også udfordringer, at de lærere med manglende uddannelse er med til at give det faglige løft, der ønskes.</p>	<p>Skolen har sendt personale af sted på uddannelse i undervisningsfag, ordblindelæreruddannelse samt den kommunale ordblindeindsats.</p> <p>Skolen har opkvalificeret 2-lærerordningen, så ressourcerne har indgået i fagfordelingen. Her har både lærere og vejledere taget 2-lærer opgaven.</p> <p>Skolen er ikke nået i mål med TMTM-indsatsen og ønsker fortsat at have fokus på TMTM, da både personale, matematikvejledere og</p>

		Skolen har lagt en god og langsigtet strategi for rekruttering, som virker efter hensigten.	forældre peger på, at det er en virksom indsats.
Hørve Skole	Fokus på fagligt løft - både at fange de dygtige og mindre dygtige - samlæsning og fagdage.	Samlæsning på tværs af klasser har ikke været mulig siden opstart af handleplansarbejdet. Ledelsesrepræsentant vil nu deltage på kommende teammøder og tale med medarbejderne om fagligt løft/fagdage/samlæsning. Efterfølgende afholdes et fælles personalemøde, hvor proces kan igangsættes.	Samlæsning på tværs af klasser foregår til en vis grad i de praktisk-musiske fag. Efter evaluering af den ugentlige fagdag er antallet sat ned til 10 fagdage om året, hvoraf de fem er sammenhængende.

Indsatser i skolevæsenet, udover handleplansarbejdet

I dette afsnit præsenteres forskellige indsatser på skoleområdet som ikke er beskrevet i skolernes handleplaner. Der er forskel på indsatserne ift. målgruppe, omfang og tidsperspektiv, men fælles for indsatserne er at styrke både det læringsmæssige og trivselsmæssige miljø for eleverne i kommunens folkeskoler. Herrestrup Skole har deltaget i de indsatser, hvor det har givet mening for dem og deres elever.

Pædagogiske dage

I oktober måned i skoleåret 2020-2021 blev der afholdt en pædagogisk eftermiddag for det fælles skolevæsen. Set i lyset af ønsket om at styrke det almene skoleområde og omlægge dele af specialundervisningen, var overskriften for den pædagogiske dag: "Hvordan skaber vi børnefællesskaber for alle børn?"

Oplægsholder Gro Emmertsen Lund var inviteret til at introducere, hvordan mindset og viden om erkendelsesteori i praksis kan være brugbar i processen med at skabe børnefællesskaber for alle børn. Gro Emmertsen Lunds tænkning om en ressourceorienteret tilgang til børns trivsel og læring lå fint i tråd med tidligere oplæg på pædagogiske dage, fx Tine Basse Fisker og Hanne Veje. I sit oplæg introducerede Gro Emmertsen Lund medarbejdere og ledelser til følgende:

- Et fælles sprog for hvad inklusion er - hvilket mindset står vi på?
- Introduktion til "Inklusions- og eksklusionsspiralen"
- Hvordan udvikler vi en praksis, der skaber børnefællesskaber for alle børn?

Almindeligvis afholdes den pædagogiske dag fælles for det samlede skolevæsen, men grundet Corona var det ikke muligt at mødes fysisk med alle ledelser, lærere og pædagoger fra de forskellige skoler. Den pædagogiske dag blev derfor omlagt til et digitalt oplæg inkl. diverse praksisspørgsmål, hvor de forskellige aktører sad på egen skolematrikel. Fordelen ved dette var, at alle lyttede til samme oplæg, og

diskuterede de samme spørgsmål, men tog udgangspunkt i den lokale praksis - en styrke også set i lyset af skolernes arbejde med handleplaner.

Forud for den pædagogiske dag havde skoleledelser deltaget i et todages ledelsesseminar på tværs af afdelinger i Center for Børn, Unge og Familier, hvor Gro Emmertsen Lund og Carsten Hornstrup lavede oplæg og processer med ledelsen. Gro Emmertsen Lund talte bl.a. om erkendelsesteoris betydning for ledelses- og skolekultur, socialkonstruktionismens praksisformer, og hvordan vi i skolerne kan understøtte en inkluderende praksis. Carsten Hornstrup talte om ledelse af relationel kapacitet - hvordan skaber vi forudsætningerne for sammenhængende indsatser for borgerne, herunder børn og unge i Odsherred Kommune.

Omlægning af specialundervisningen

Odsherred Kommune har i 2020 igangsat en omlægning af specialundervisningsområdet, fordi kommunen havde et uforholdsmæssigt højt antal segregerede elever. Byrådet har vedtaget de overordnede rammer og mål for omlægningen, og herunder måltal for nedgangen af segregerede elever. I forlængelse heraf har Børne- og Uddannelsesudvalget vedtaget en økonomisk incitamentsmodel, som sikrer, at skolerne kun betaler for det antal elever, de segregerer.

Der er vedtaget en organisering med Styregruppe, Implementeringsgruppe og et fælles Visitationsudvalg, som behandler alle visitationssager 1 gang årligt og ellers kan samles efter akut behov. Implementeringsgruppen afrapporterer til Styregruppen og Styregruppen afrapporterer til Børne- og Uddannelsesudvalget i halvårslige statusopfølgninger.

Implementeringsgruppen har i løbet af 2021 arbejdet med gennemgang af segregerede elever og oprettelse af nye tilbud i kommunen, herunder gruppeordninger, dagbehandlingstilbud og mellemformer, og målet er at flest mulige tilbud tilknyttes almenområdet af hensyn til elevernes sociale trivsel. De nye tilbud forventes planlagt med udgangen af 2021 med henblik på oprettelse med start i skoleåret 2022/2023. Ved seneste opgørelse kan der allerede ses en nedgang i antallet af ny-visiterede elever, ligesom kommunen i højere grad anvender tilbud i kommunen fremfor i andre kommuner. Det giver en fordel for eleverne i forhold til kortere transport og fastholdelse af social tilknytning til eget lokalområde.

Lær for Livet

I marts 2021 indgik Odsherred Kommune et partnerskab med TrykFonden og Lær for Livet om at understøtte udsatte børns trivsel og læring, så de på sigt bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I forbindelse med indgåelse af partnerskabet blev der nedsat en styregruppe med repræsentanter fra Lær for Livet: 1 seniorkonsulent og 1 udviklingskonsulent samt repræsentanter fra Odsherred Kommune: Centerchef for Børn, Unge og Familier, 1 skoleleder, leder af Familieafdelingen og 1 skolekonsulent.

I slutningen af skoleåret 2020-2021, blev der i et samarbejde mellem skolevæsenet og Familieafdelingen, udvalgt 15 børn til at deltage i Lær for Livets 6-årige program, hvor børnene blandt andet deltager i Learning Camps og får tilknyttet en mentor. De deltagende børn i programmet kommer fra de forskellige folkeskoler i kommunen, og alle skoler er i denne sammenhæng repræsenteret.

I Lær for Livets program for Odsherred Kommune er der et særligt fokus på brobygning mellem skole og hjem via bogpakker til hjemmet, workshops for ”hjemmelæringsmiljøet” samt fælles sprog om mindset.

Rammeforsøg EUD for 8. og 9. klasse

Odsherred Kommune har ansøgt om og er blevet udvalgt til at deltage i et 3-årigt rammeforsøg. Rammeforsøget er en udspringer fra den politiske aftale af 22. november 2018 ”Fra folkeskole til faglært - erhvervsuddannelser til fremtiden”.

Formålet med forsøget er at afprøve om en organisering af undervisningen, der mere målrettet sigter mod at forankre elever i en erhvervsuddannelse, får flere elever til at gennemføre folkeskolen og søge optagelse på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse. Målgruppen er elever, der pt. er vurderet ikke-uddannelsesparate, og som vurderes at være i risiko for ikke at kunne blive uddannelsesparat inden udgangen af 9. klasse.

Med vedtagelsen af Lovforslag nr. L 199 af 13. marts 2019 er der, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 8 og 9, blevet mulighed for, at erhvervsskolerne kan udbyde valgfag for elever i 7.-9. klasse på erhvervsskolerne med erhvervsskolens lærere som undervisere. Det har derfor været en grundbetingelse i forsøget, at vi som deltagende kommune indgik i et samarbejde med en erhvervsskole om valgfagsundervisningen. Odsherred Kommune har indgået overenskomst med EUC Nordvestsjælland.

Tilbuddet er langt mere praktisk orienteret og inkluderer brobyggende aspekter, der vil kunne medvirke til en efterfølgende øget mulighed for fastholdelse i ungdomsuddannelsen. I rammeforsøget får eleverne undervisning i en reduceret fagrække; dansk, matematik, engelsk og fysisk/kemi i folkeskolen og undervisning i praksisorienterede fag (valgfag) hos EUC Nordvestsjælland. I forsøget deltager Højby Skole og Fårevejle Skole. Elevoptaget i de to klasser er bredt fordelt fra hele kommunen.

Undersøgelse af forældres skolevalg

I Odsherred Kommune opleves, ligesom på landsplan, en stigende tendens til, at forældre i højere grad end tidligere vælger friskoler fremfor folkeskole til deres barn. Konsulenter i Center for Børn, Unge og Familier har i marts 2021 påbegyndt udarbejdelsen af en undersøgelse, som belyser hvilke faktorer, der har indflydelse på forældres valg af skole til deres barn. Undersøgelsen består af et spørgeskema udsendt til alle forældre med børn på folkeskole, fri- og privatskoler bosiddende i Odsherred Kommune samt et interview med tilfældigt udvalgte forældre. Undersøgelsen er godkendt af Børne- og Uddannelsesudvalget i kommunen, og en samlet rapport, som beskriver resultatet af undersøgelsen samt forslag til indsatser, er pt. under udarbejdelse.

Åben Skole og Børnenes Kulturregion

Som en del af folkeskolereformen 2014 er folkeskolerne forpligtet til at udvikle samarbejdet med det omkringliggende samfund - det vil sige samarbejde med kulturinstitutioner, foreningsliv, frivillige og erhvervsliv. Samarbejdet formidles gennem portalen Skoletjenesten. Da der ikke er afsat centrale midler til aktiviteterne under Skoletjenesten, beror Åben Skole aktiviteter på, at skolerne selv har mulighed for at dække transport og betaling af løn/aktiviteter.

I skoleåret 2020/2021 indgik Odsherred Kommune et samarbejde med Ringsted, Sorø, Kalundborg, Lejre og Slagelse Kommuner i Børnenes Kulturregion. Midler til det tvær-kommunale projekt Børnenes Kulturregion ”Kumulat” kommer fra Kulturministeriet samt 15. juni Fonden. Formålet med samarbejdet er at understøtte muligheden for, at Kulturregionenes børn bliver fortrolige med at arbejde med kreative

processer. Kreativiteten udfoldes i intensive kunst og kulturforløb, der afvikles i de enkelte klasser/ hold i tæt samarbejde mellem professionelle kunstnere og lærere/pædagoger. I slutningen af skoleåret 2020/2021 blev der afviklet forberedende workshop for lærere og pædagoger deltagende i kommende kulturforløb i skoleåret 2021/2022. Projektet indeholder i det første år 5 forløb fordelt på dagtilbud og fri- og folkeskoler. I det kommende skoleår er det 8 undervisningstilbud, der skal fordeles mellem modtagerne. I de kommende projektår er det således oplægget at udvide med antal tilbud, indtil alle børn mellem 0-16 år oplever et undervisningstilbud pr år.

Elevinddragelse

Odsherred kommune arbejder fortsat med elevinddragelse gennem Børnedemokratirådet, Ungebyrådet og Fælles Elevråd Odsherred (FEO). Arbejdet med elevinddragelse har i høj grad til hensigt at understøtte folkeskolelovens formålsparagraf §1 stk. 3, der handler om deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

Børnedemokratirådet er en årligt tilbagevendende begivenhed for kommunens 6. klasser. Klasserne får tilsammen 65.000 kr., som kommer fra henholdsvis Byrådet, Lokaldemokratiudvalget og Børne- og uddannelsesudvalget. Gennem en demokratisk proces beslutter Børnedemokratirådet anvendelsen af pengene.

FEO består af to elevrepræsentanter fra hver matrikel. FEO har høringsret i forhold til politiske beslutninger med betydning for elevernes hverdag. Efter et samlet ønske fra eleverne er alle folke- og friskoler inviteret med ind i FEO. I FEO afholdes der møder ca. hver sjette uge. Møderne afholdes på skift i Ungehuset i Asnæs og i Nykøbing.

Odsherred Kommune har indgået et samarbejde med Danske Skoleelever og er dermed med i konceptet "Elevvenlig Kommune". Som et led i samarbejdet har vi fået tilknyttet en elevsuptor fra Danske Skoleelever, der bl.a. deltager i møderne og afholder kurser/oplæg i FEO.

Ungebyrådet arbejder med demokrati og medindflydelse på mange planer og sikrer, at de unge inddrages i den demokratiske debat. Ungebyrådet mødes ca. 8-10 gange om året og deltager i udviklingen af nye og eksisterende tiltag. De unge er repræsenteret i bestyrelsen for Ung i Odsherred, og de indgår bl.a. i referencegruppe til f.eks. Ungefolkemødet i Odsherred.

Hovedkonklusioner på data

I nedenstående afsnit præsenteres hovedkonklusioner på data, som skal afrapporteres, jf. folkeskolelovens §40a og bekendtgørelse nr. 204 af 13. marts 2020.

Bemærk venligst at nedenstående data for skoleåret 2020/2021 skal læses i den sammenhæng, at skolerne har været påvirket af Corona ift. nedlukning og fjernundervisning.

Afgangskarakterer

Grundet COVID-19 blev der i både 2019 og 2020 truffet politisk beslutning om, at afgangsprøverne ikke kunne afholdes som vanligt. I 2019 blev samtlige prøver aflyst, og standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. I 2020 fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren.

Der er sket et fald i andelen af elever, der har taget alle obligatoriske 9.-klasseprøver fra 90,8% i skoleåret 18/19 til 87,2% i skoleåret 20/21. I skoleåret 19/20 lå andelen noget højere med en samlet andel på 96,3%.

Det samlede kommunale gennemsnit i dansk er stort set uændret set hen over de 3 skoleår fra et karaktergennemsnit på 6,9 i skoleåret 18/19 til et gennemsnit på 7 i 20/21. I skoleåret 19/20 lå gennemsnittet på 6,7.

Karaktergennemsnittet i matematik for de almene folkeskoler er steget hen over de sidste 3 skoleår fra et samlet gennemsnit på 5,8 til 6,7, hvilket er en væsentlig forbedring af det samlede karaktergennemsnit på 0,9.

Det samlede kommunale karaktergennemsnit i 9. klasseprøver i bunde prøver (dansk, matematik, engelsk og naturfag) i alt er stort set uændret de sidste tre år med et samlet gennemsnit på 6,9 i 18/19 til 7 i 20/21.

Nationale test i dansk og matematik

I Odsherred Kommune viser resultaterne for de nationale test for dansk og matematik, at målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, endnu ikke er indfriet. Samtidig er de nationale mål i forhold til "de allerdygtigste" og "de dårligste" ikke indfriet. Det vil sige, at der ikke er en stigende andel af "de allerdygtigste" og ikke en faldende andel af elever med dårlige resultater. Odsherreds data følger i store træk tendensen på landsplan. Da data er belagt med fortrolighed, præsenterer kvalitetsrapporten kun tendenserne i de nationale test. De specifikke data fremlægges på udvalgs møde.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelser

Procentdelen af de unge i Odsherred, der har fastholdt sin ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt grundskole ligger i 18/19 på 94,5% som er 1,1 % under landsgennemsnittet.

Andelen af elever der 9 måneder efter endt grundskole er påbegyndt en ungdomsuddannelse ligger 11% lavere i Odsherred Kommune set i forhold til landsgennemsnittet. Denne kategori skal dog tages med det

forbehold, at den indeholder alle de unge, som i løbet af den første måned er stoppet, har skiftet uddannelse - herunder også uddannelsessted, i forhold til hvad de tilmeldte sig i marts måned.

Trivsel

Elevernes trivsel måles via den nationale trivselsmåling, som er bygget op efter en fast spørgeskabelon udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet. Spørgsmålene er samlet i 4 indikatorer for trivsel: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, ro og orden. Hertil kommer en række øvrige spørgsmål om for eksempel rengøring og temperatur i klasselokaler. Trivselsmålingerne er opdelt i én spørgeskabelon for indskoling og én fælles for mellemtrin og udskoling. Eleverne for de samlende folkeskoler i 4.-9. klasse udtrykker en let stigende trivsel i indikatoren ro og orden samt støtte og inspiration, en stabil social trivsel og et lille fald i faglig trivsel. Trivslen blandt eleverne følger tendensen på landsplan, hvor eleverne udtrykker størst social trivsel og lavest trivsel i støtte og inspiration.

Eleverne i indskoling har overordnet set oplevet en positiv fremgang i alle fire temaer fra 18/19 til 19/20 og et mindre fald i social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden fra 19/20 til 20/21. Den faglige trivsel ligger stabilt henover disse skoleår.

Inklusion

Odsherreds inklusionsgrad lå på 91,8% i skoleåret 20/21. Andelen er stort set uændret hen over de sidste 3 skoleår. På landsplan er inklusionsgraden 95,5 for samme skoleår.

Fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden

Alle skolerne har benyttet sig af muligheden for at gøre brug af muligheden for nedsættelse af undervisningstidens længde i skoleåret 20/21, jf. folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d. Tiden til den nedsatte undervisningstid er taget fra den understøttende undervisning og benyttet til at lave to-lærerordninger med mulighed for holddannelse af elever. Alle skoler giver udtryk for, at omlægningen af undervisningstiden overordnet set har skabt mulighed for fagligt løft og bedre trivsel blandt eleverne.

Kompetencedækning

Der er opstillet et nationalt mål om fuld kompetencedækning i 2025. Grundet COVID-19 er der ikke beregnet kompetencedækning for skoleåret 20/21. I Odsherreds Kommunes folkeskoler er kompetencedækningen steget fra 77% i 17/18 til 82,2% i 18/19. Fra 18/19 til 19/20 ses et fald fra 82,2% til 79,5.

Præsentation af data

Afgangskarakterer

Politisk beslutning om aflysning af prøver 2020 grundet COVID-19

Regeringen besluttede i december 2019, efter anbefaling fra sundhedsmyndighederne og med opbakning fra Folketingets partier, at aflyse en række prøver på Børne- og Undervisningsministeriets område grundet COVID-19. Det fik den betydning, at samtlige af folkeskolens prøver blev aflyst. Prøverne blev erstattet af afsluttende standpunktskarakterer, der blev ophøjet til prøvekarakterer.

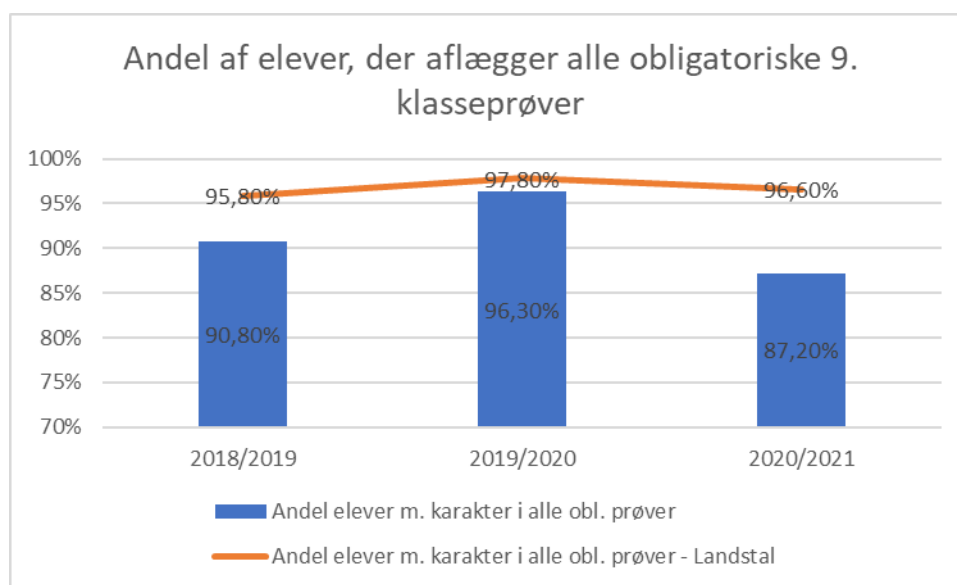
Politisk aftale om sommerens prøver og eksamener 2021

Elever, som stod overfor at skulle til prøve i foråret og sommeren 2021, har i længere perioder været hjemsendt til nødundervisning. På grund af de særlige omstændigheder omkring undervisningen vedtog regeringen og et bredt flertal i Folketinget d. 5. februar 2021, at der skulle gennemføres færre prøver i 2021.

Eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren. Det blev også aftalt, at eleverne i grundskolen fik deres standpunktskarakter inden prøven.

Trin	Prøver der blev afholdt sommeren 2021 jf. prøveaftale fra februar 2021
8. klasse	<ul style="list-style-type: none">• Alle prøver aflyst
9. klasse	<ul style="list-style-type: none">• Dansk (skriftlig)• Dansk (mundtlig)• Matematik (skriftlig)• Engelsk (mundtlig)

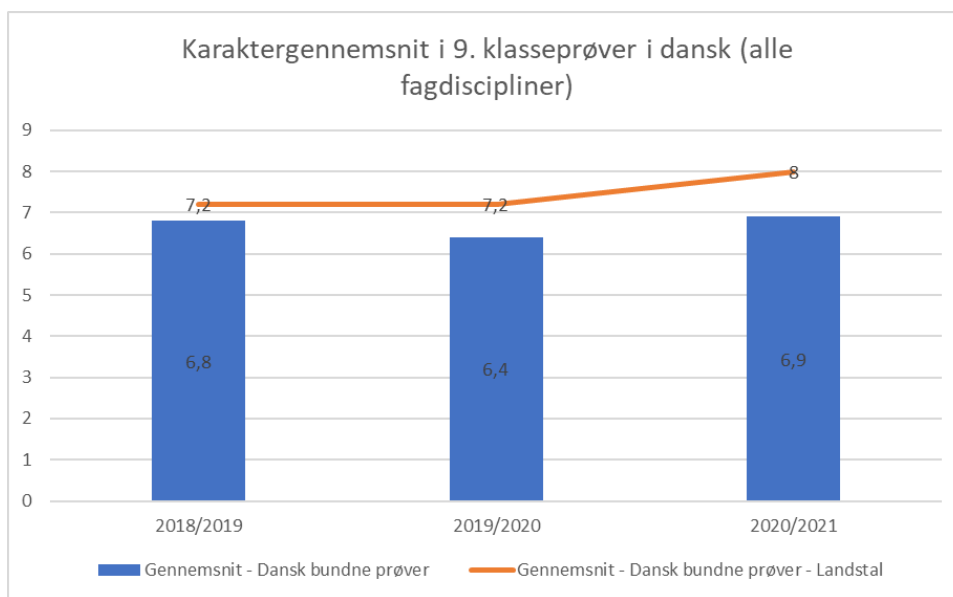
Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klasseprøver:



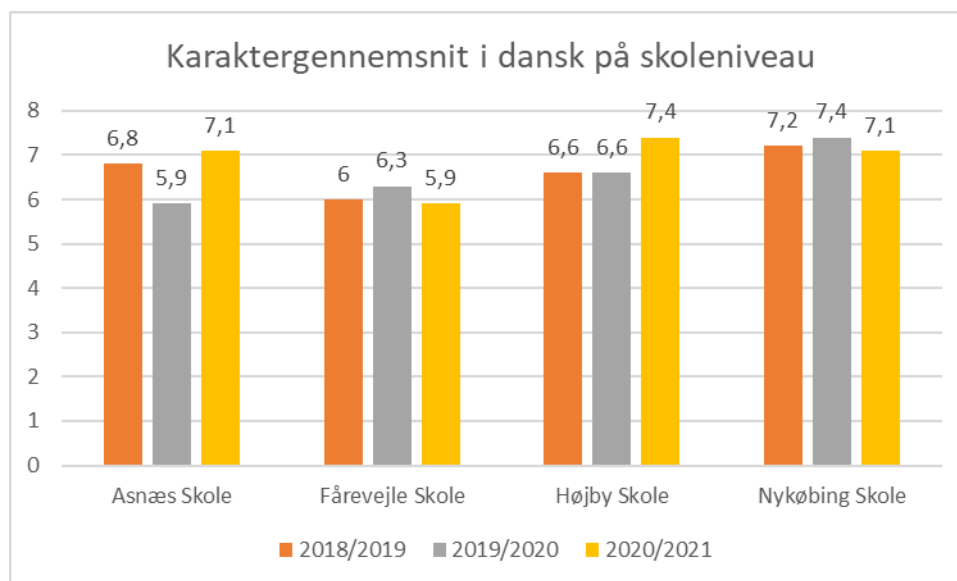
Tabellen viser, at der er sket et fald i andelen af elever, der har taget alle obligatoriske 9.-klasseprøver fra 90,8% i skoleåret 18/19 til 87,2% i skoleåret 20/21. I skoleåret 19/20 lå andelen noget højere med en samlet andel på 96,3%.

Dansk

Folkeskolens afgangsprøve i dansk består af 4 prøver/fagdiscipliner - en mundtlig og en skriftlig prøve, prøve i dansk læsning og retskrivning. Det samlede kommunale gennemsnit i dansk er stort set uændret set hen over de 3 skoleår fra et karaktergennemsnit på 6,9 i skoleåret 18/19 til et gennemsnit på 7 i 20/21. I skoleåret 19/20 lå gennemsnittet på 6,7.

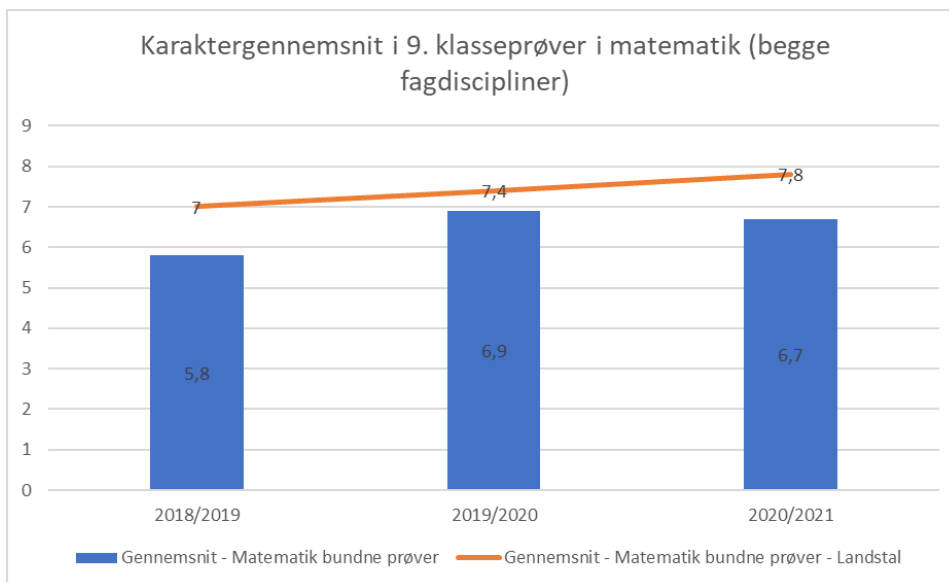


I grafen herunder ses karaktergennemsnittet i dansk på skoleniveau for de seneste 3 skoleår.

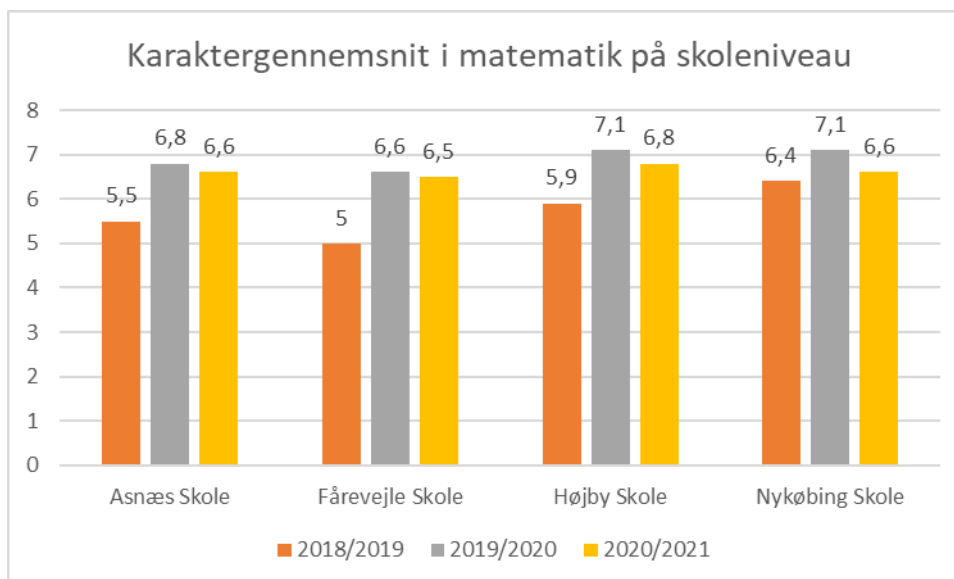


Matematik

Folkeskolens afgangsprøve i matematik består af 2 skriftlige prøver/fagdiscipliner - matematik med og uden hjælpemidler. Karaktergennemsnittet i matematik for de almene folkeskoler er steget hen over de sidste 3 skoleår fra et samlet gennemsnit på 5,8 til 6,7, hvilket er en væsentlig forbedring af det samlede karaktergennemsnit på 0,9.

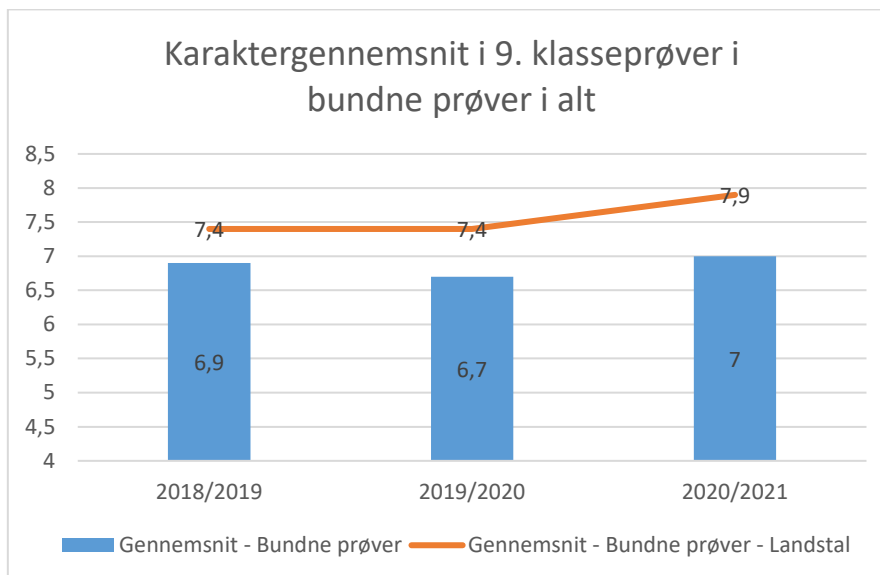


I nedenstående graf fremgår det, at karaktergennemsnittet i matematik på alle 4 skoler er steget hen over de sidste 3 skoleår.



Bundne prøvefag

Nedenstående diagram fremlægger det samlede gennemsnit i de bundne prøvefag (dansk, matematik, engelsk og naturfag) for de sidste 3 skoleår for de 4 almene udskolinger tilsammen.



Det samlede kommunale karaktergennemsnit i 9. klasseprøver i bundne prøver i alt er stort set uændret de sidste tre år med et samlet gennemsnit på 6,9 i 2018/2019 til 7 i 2020/2021.

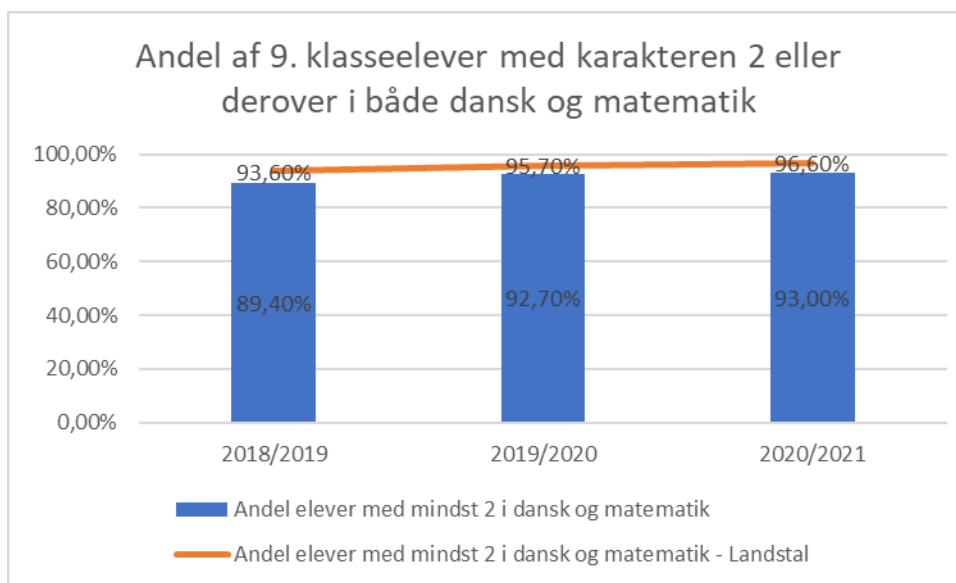
Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst - altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske reference tager dermed højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer med den socioøkonomiske reference får vi et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med det, man kan forvente.

Den socioøkonomiske reference er altså et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan, med samme baggrundsforhold, har klaret afgangsprøverne. Hvis skolens gennemsnitskarakter eksempelvis er højere end den socioøkonomiske reference, betyder det, at skolen elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

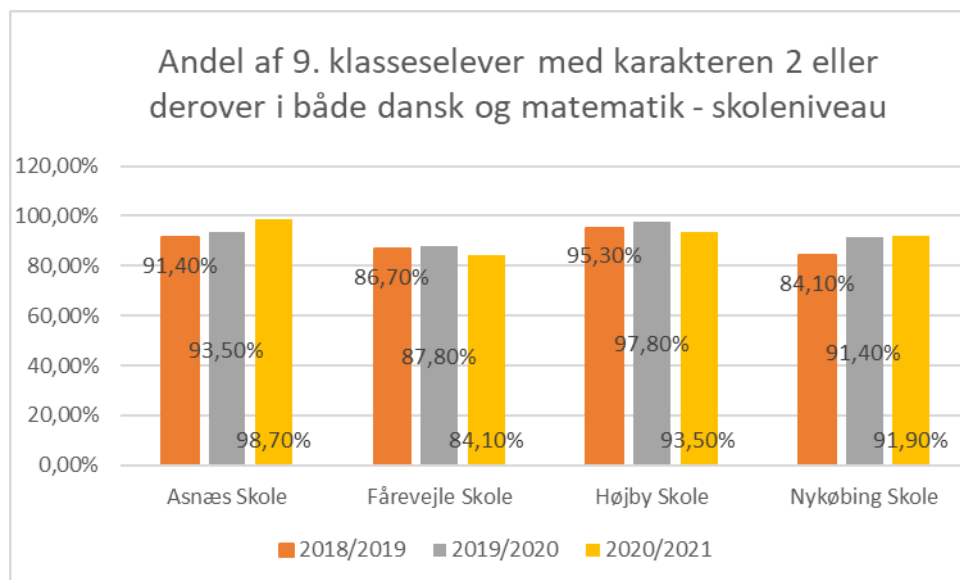
Socioøkonomisk reference er ikke beregnet for skoleåret 2019/2020. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver.

Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik:



Hen over den 3-årige periode er der sket en stigning i andelen af elever med karakteren mindst 2 på såvel landsplan som på kommuneplan. På landsplan er der sket en stigning på 3% fra 18/19 til 20/21. I Odsherred er stigningen lidt højere med en stigning på 3,6% på de 3 skoleår.

I nedenstående figur ses andelen af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik på skoleniveau.



Nationale test

I det følgende præsenteres data fra nationale test i dansk og matematik for de sidste tre skoleår. I nedenstående skemaer, med tilhørende tekst, kan man følge udviklingen over tid - sat i forhold til de fastlagte nationale mål.

Mål: 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test		
	Dansk læsning	Matematik
2. klasse	Stigende procentsats, men stadig under 80 %.	
3. klasse		Stigende procentsats hen over de tre år, men under 80 %
4. klasse	Stigende procentsats, dog med et fald i 18/19, under 80%	
6. klasse	Faldende procentsats, væsentlig under 80 % i 20/21	Stigende procentsats fra 17/18 til 18/19, mindre fald fra 18/19 til 20/21, under 80%
8. klasse	Forholdsvis stabil procentsats, under 80%.	Stabil procentsats i 17/18 og 18/19. Der ses et lille fald fra 18/19 til 20/21. Tallene ligger under de 80 %

Dansk

Målsætningen om, at 80% af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test, er endnu ikke indfriet. I Odsherred opleves en stigende procentsats af gode læsere på 2. og 4. klassetrin, et fald i gode læsere på 6. klassetrin og et stabilt niveau på 8. klassetrin.

Udviklingen i Odsherred Kommune, på alle klassetrin, følger udviklingen på landsplan.

Matematik

Målsætningen for nationale test i matematik på kommuneniveau er endnu ikke indfriet.

Andelen af elever i kategorien "gode" er fortsat stigende på 3. og 6. klassetrin. På 8. klassetrin har udviklingen af "gode" været stabil indtil 20/21, hvor der ses et lille fald. På landsplan er andelen af "gode" på alle tre trin stort set stabil med et lille fald på 8. klassetrin og en lille stigning på 3. klassetrin.

Mål: Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. klasse	Stort set stabilt, dog med en positiv stigning.	

3. klasse		Andelen er stort set stabil over de sidste 3 år.
4. klasse	Der er et lille fald i andelen af de allerdygtigste elever hen over de 3 år.	
6. klasse	Ingen elever på dette trin.	Der ses en stigning i procentsatsen fra 17/18 til 18/19. I 20/21 er der ikke registreret et tal.
8. klasse	Der er et lille fald i andelen af de allerdygtigste elever hen over de 3 år.	Ingen elever på dette trin.

Dansk

På 2. klassetrin er det lykket at øge andelen af de allerdygtigste elever år for år. Dette er ikke lykket på 4., 6. og 8. klasse. På landsplan opleves et lille fald på alle 4 klassetrin fra 19/20 til 20/21.

Matematik

Odsherred Kommune er ikke lykkedes med at øge andelen af de allerdygtigste elever år for år. Andelen af de allerdygtigste elever i matematik udviser samme tendens som på landsplan.

Mål: Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år		
	Dansk, læsning	Matematik
2. klasse	Andelen er stort set stabil over de sidste 3 år. Med en lille stigning i skoleåret 20/21.	
3. klasse		Andelen af elever med dårlige resultater er faldet hen over de sidste 3 år.
4. klasse	Andelen er stort set stabil over de sidste 3 år. Der ses et fald i andelen af elever med dårlige resultater fra 18/19 til 20/21.	
6. klasse	Stigende procentsats.	Andelen er stort set stabil over de sidste 3 år, men med et fald i skoleåret 18/19.
8. klasse	Andelen er stort set stabil over de sidste 3 år. Der ses et fald i andelen af elever med dårlige resultater fra 18/19 til 20/21.	Andelen er stort set stabil hen over de sidste 3 år.

Dansk

På 2. og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater ikke reduceret. På 4. og 8. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater reduceret. På landsplan opleves en lille stigning i andelen af elever med dårlige resultater på 2. klassetrin. På 4., 6., og 8. klassetrin opleves en stigning i andelen af elever med dårlige resultater fra 17/18-19/20 og et fald til 20/21.

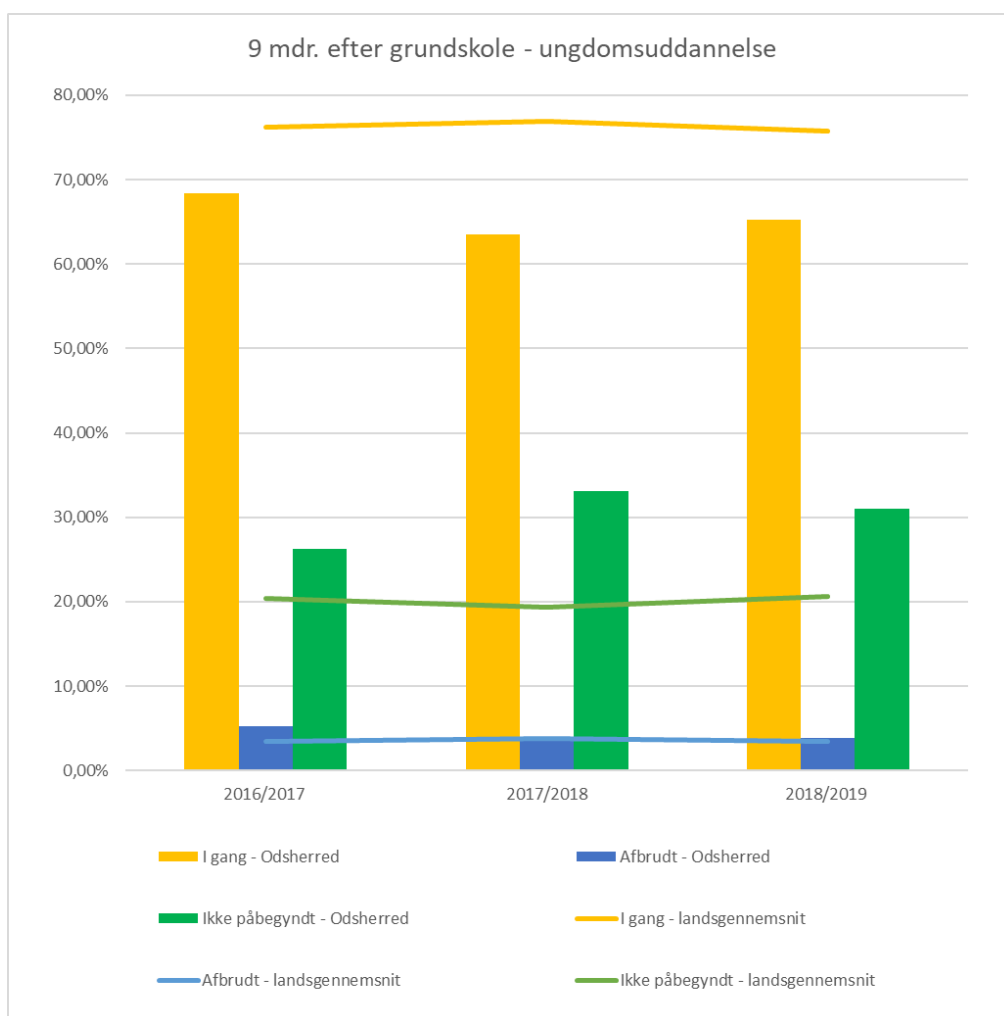
Matematik

På 3. og 8. klassetrin følger udviklingen i Odsherred Kommune landsgennemsnittet. På landsplan ses på 6. klassetrin en lille stigning fra 18/19 til 19/20 og et lille fald fra 19/20 til 20/21, hvor der i Odsherred ses et fald fra 17/18 til 18/19 og en efterfølgende stigning.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Fastholdelse i ungdomsuddannelser

Følgende søjlediagram viser, hvordan de unge er registreret, 9 måneder efter de har afsluttet enten 9. eller 10. klasse.



Som vi har set i andre år, har vi igen i år en stor andel af 'ikke påbegyndt'. Denne kategori skal dog igen i år tages med det forbehold, at det indeholder alle de unge, som i løbet af den første måned er stoppet, har skiftet uddannelse - herunder også uddannelsessted, i forhold til, hvad de tilmeldte sig i marts måned. Andelen er dog stadig 11 procentpoint højere end landsgennemsnittet

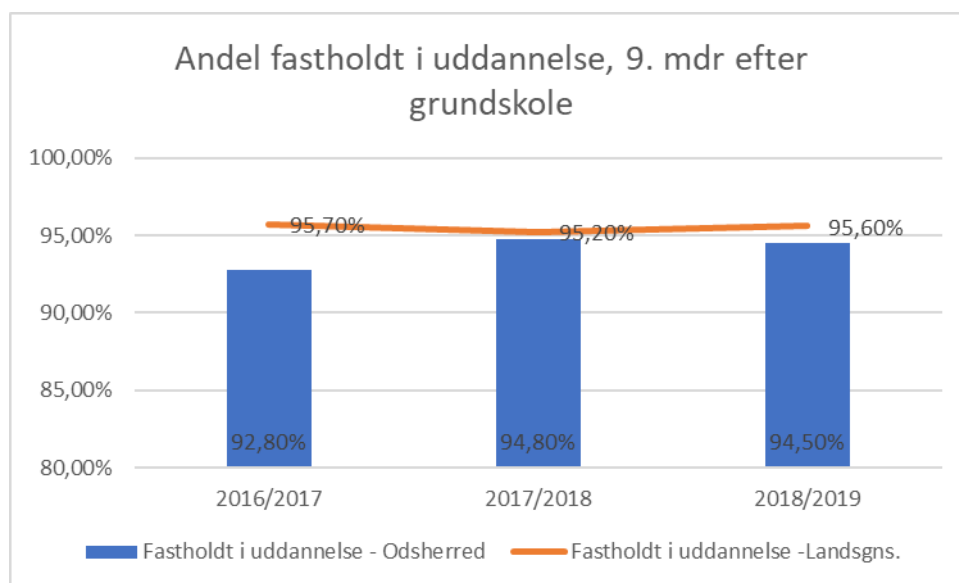
For bedre overblik følger her en tabel, hvor procentandelene også kan aflæses.

9 måneder efter grundskole - ungdomsuddannelser:

	I gang Odsherred	Afbrudt Odsherred	Ikke påbegyndt Odsherred	I gang Landsgns.	Afbrudt Landsgns.	Ikke påbegyndt Landsgns.
2016/2017	68,40%	5,30%	26,20%	76,20%	3,40%	20,40%
2017/2018	63,50%	3,50%	33,10%	76,90%	3,80%	19,30%
2018/2019	65,20%	3,80%	31,00%	75,80%	3,50%	20,60%

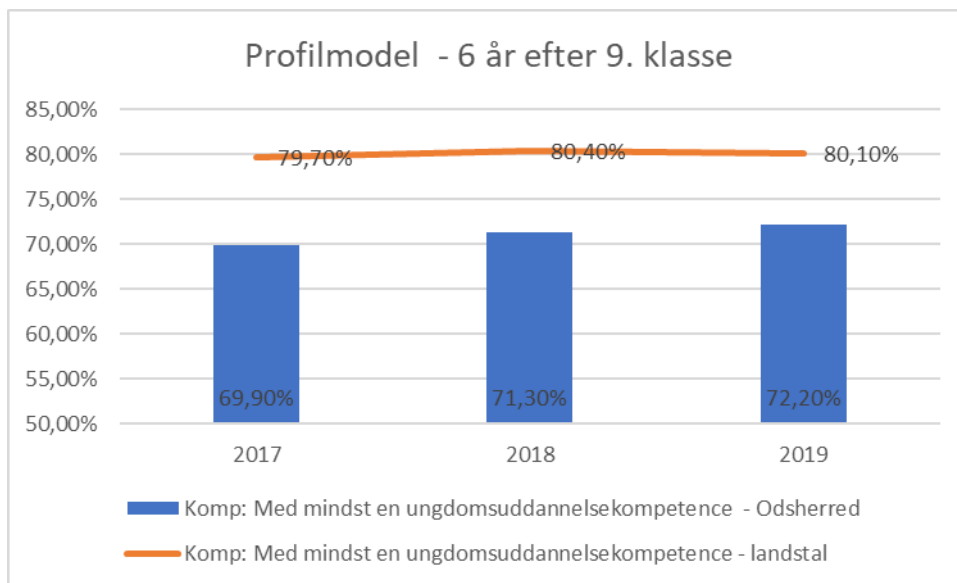
Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Nedenstående diagram viser status for de unge, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt grundskole. Her er procentandelen fra Odsherred pænere, da vi ligger 1,1 procentpoint under landsgennemsnittet.



Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

Ministeriet laver hvert år en beregning på hvor mange af de unge, der har gået i grundskole i Odsherred, som har gennemført mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse, den såkaldte 'Profilmødel'. Igen i år ses det, at Odsherred Kommunes unge, med ganske små skridt, nærmer sig landsgennemsnittet.



Den nationale trivselsmåling

Alle folkeskoler og specialskoler skal hvert år gennemføre den nationale trivselsmåling for elever i 0.-9. klasse. Børne- og Undervisningsministeriet har udarbejdet en fast spørgeskabelon, som skal anvendes til målingen. Spørgsmålene er samlet i 4 indikatorer for trivsel: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden. Hertil kommer en række øvrige spørgsmål om for eksempel rengøring, lys og temperatur i klasselokaler, som samlet set kortlægger undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering. Trivselsmålingen er opdelt i en spørgeskabelon for indskoling og en fælles for mellemtrin og udskoling. Denne opdeling går derfor igen i præsentationen af data i kommende afsnit.

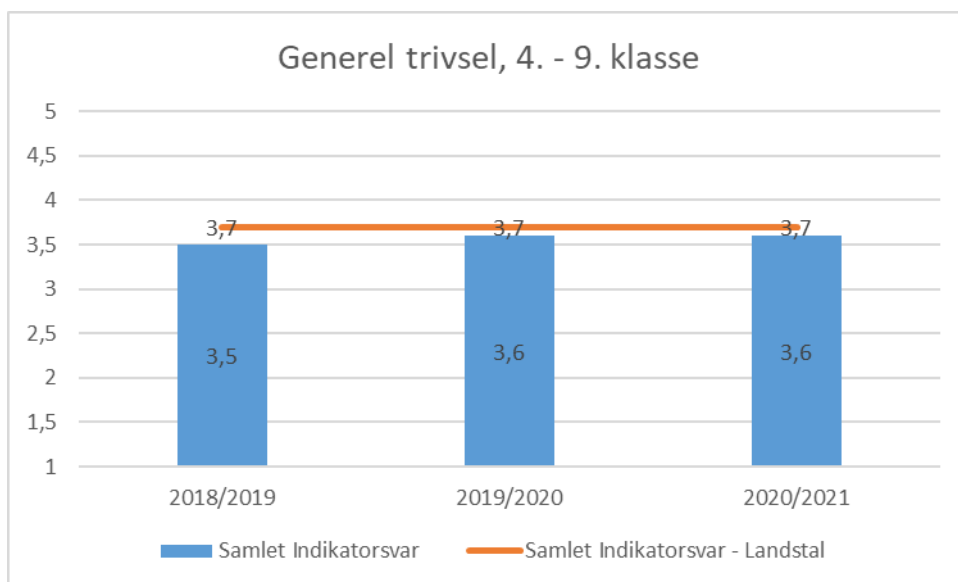
Trivselsmålingen for skoleåret 2020/2021 er pågået i perioden 22. marts - 1. juni 2021. D. 21. december 2020 blev anden nedlukning aktuel i Danmark, og skolerne lukkede fysisk ned. De små elever kom fysisk tilbage i skole d. 8. februar 2021, afgangseleverne kom tilbage d. 22. marts 2021 med 50% fremmøde, og 5. - 8. klasses elever vendte tilbage med 50% fremmøde efter påskeferien. Det er væsentligt at bemærke, at eleverne har afgivet deres svar i den nationale trivselsmåling midt i en Corona pandemi.

Trivselsmåling, mellemtrin og udskoling, 4.-9. klasse

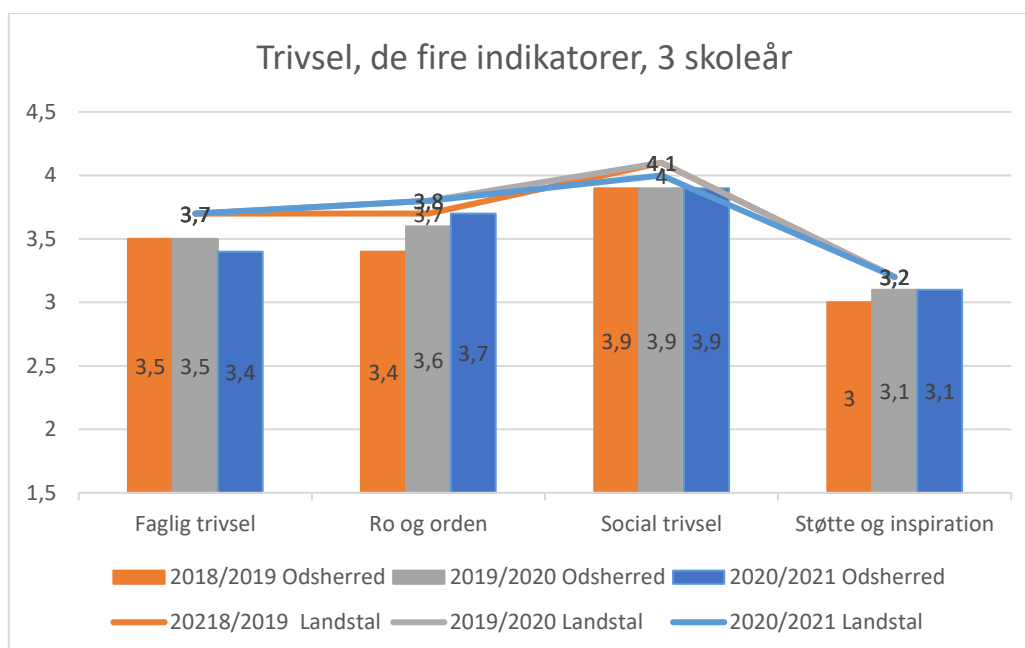
Det er denne elevgruppes besvarelser, der bliver brugt til beregning af trivselsindikator og nøgletal for trivsel. For eleverne i 4.-9. klasse er der 40 spørgsmål. Indikatoren "social trivsel" omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet - samt tryghed og mobning. Indikatoren "faglig trivsel" omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Indikatoren "støtte og inspiration i undervisningen" omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærerens hjælp og støtte. Indikatoren "ro og orden" omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Der er 5 svarkategorier for hvert spørgsmål. Disse 5 svarkategorier bruges til at beregne et gennemsnit for hver elev på spørgsmålene. Gennemsnittet kan ligge i intervallet 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Opgørelserne på elevniveau bruges til at beregne et gennemsnit for hele trivselsindikatoren.

Den generelle trivsel blandt eleverne i 4.-9. klasse i folkeskolerne i Odsherred Kommune ses i dette diagram:



Deles diagrammet op i de fire indikatorer for trivsel, ses følgende billede for de samlede folkeskoler, 4.-9. klasse:



Trivslen i Odsherred følger tendensen på landsplan - eleverne udtrykker størst trivsel på indikatoren social trivsel og lavest trivsel på indikatoren støtte og inspiration. I Odsherred ligger elevernes trivsel på alle 4 indikatorer under landsgennemsnittet.

I de fire indikatorer ses yderligere trivselsdata for skoleåret 2020/2021 i Odsherred Kommune:

Faglig trivsel - den faglige trivsel er stort set ens for drenge og piger, og den faglige trivsel er højest på 4. klassetrin. Herefter opleves et lille fald på 5.-9. klassetrin.

Ro og orden - her er trivslen stort set ens for drenge og piger, og på 7. klassetrin opleves den højeste trivsel - den laveste på 9. klassetrin.

Social trivsel - i den sociale trivsel er der større udsving i elevernes oplevelse. Drengene oplever generelt bedre trivsel end pigerne. 55% af drengene befinder sig i kategorien bedst mulig trivsel, hvorimod 37% af pigerne befinder sig i samme kategori. Dog er flere piger i næstbedst kategori - 47% - hvorimod drengene i denne kategori udgør 39%. Gennemsnittet for drengene er 4,0 (bedst mulig trivsel) - gennemsnittet for pigerne er 3,8 (næstbedst mulig trivsel). Den største sociale trivsel opleves på 4. og 7. klassetrin, den laveste på 5., 6. og 9. klassetrin.

Støtte og inspiration - pigerne oplever en lidt højere trivsel end drengene i denne kategori. Gennemsnittet for pigerne er 3,2 - for drengene er gennemsnittet 3,1. På 4. klassetrin opleves den største trivsel, den laveste på 8. og 9. klassetrin.

Siden kvalitetsrapporten for skoleåret 18/19 har skolerne især haft fokus på at lave indsatser, som påvirker ro og orden samt støtte og inspiration. Måles indsatserne via den nationale trivselsmåling ses det, at skolerne samlet set har rykket sig fra 3,4 til 3,7 (ro og orden) samt fra 3,0 til 3,1 (støtte og inspiration).

Trivselsmåling, indskoling, 0.-3. klasse

Spørgeskemaet til indskolingen tager udgangspunkt i samme indikatorer som på mellemtrinnet og i udskolingen, men der udregnes ikke nogen gennemsnitlig indikator for de fire områder - i stedet for vises elevernes svarfordeling i procent under hvert spørgsmål under temaerne: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden.

Social trivsel - generelt er der et lille fald på få procenter i spørgsmålene under social trivsel, fx udtrykker 64% at de er meget glade for deres klasse i 20/21, hvor tallet var 68% i 19/20. På landsplan er tallet for 20/21 71,6%. Oplevelsen af at være meget glade for frikvartererne er faldet fra 74% i 19/20 til 73% i 20/21. Landstallet er i dette spørgsmål 71%, så her ligger vi som samlet kommune fortsat over landsgennemsnittet.

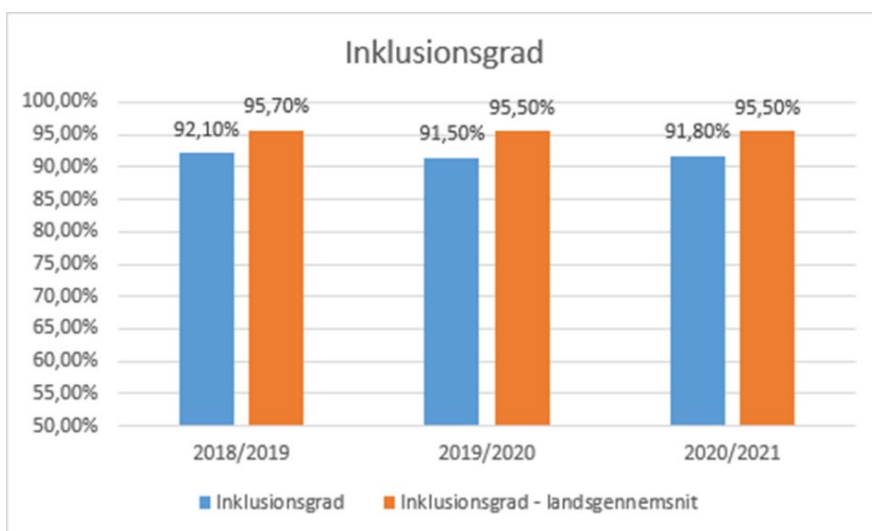
Faglig trivsel - omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne. Her ses ligeledes et lille fald på få procenter, fx oplever 45% for det meste af kunne koncentrere sig i timerne, hvor tallet i 19/20 var 48%. Landstallet for dette spørgsmål er 50,4% i 20/21. Dog ses en stigning i elevernes evne til at løse deres faglige problemer, 38% oplever for det meste at kunne løse problemerne i 20/21, hvorimod det tilsvarende tal for 19/20 er 34%. Det tilsvarende landstal for 20/21 er 41,7%.

Støtte og inspiration - i denne kategori ligger svarene stabilt ift. oplevelsen af, om lærerne er gode til at hjælpe eleverne, og om eleverne er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Der ses et lille fald i elevernes oplevelse af, om de lærer noget spændende fra 59% i 19/20 til 55% i 20/21. Spørgsmålene i denne kategori ligger meget tæt på landstallene.

Ro og orden - i dette tema bliver eleverne spurgt om, det er svært at høre, hvad læreren siger i timerne. Der ses en god udvikling fra 18/19 til 19/20 og et lille fald fra 19/20 til 20/21. Tallet i vores kommune ligger meget tæt på landstallet for 20/21.

Overordnet set har eleverne i indskolingen i Odsherred Kommune oplevet en positiv fremgang i alle fire temaer fra 18/19 til 19/20 og et mindre fald i social trivsel, støtte og inspiration og ro og orden fra 19/20 til 20/21. Den faglige trivsel ligger stabilt hen over de tre år.

Inklusion



Inklusionsgraden på både lands- og kommuneplan er stort set uændret over de sidste 3 år. Odsherreds inklusionsgrad lå på 91,8% i skoleåret 20/21. På landsplan er inklusionsgraden 95,5 for samme skoleår.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Skolerne registrerer selv klagerne inden for eget skoledistrikt. Ved forespørgsel til skolernes ledelse fremgår det, at der samlet for folkeskolerne har været 1 klage til "Klagenævnet for Specialundervisning". Skolen har endnu ikke modtaget afgørelsen fra klagenævnet.

Fravigelse af reglerne om den mindste varighed af undervisningstiden

For at løfte det faglige niveau og understøtte elevernes trivsel i Odsherred Kommunes skolevæsen har skolelederne og Center for Børn, Unge og Familier ansøgt Børne- og Uddannelsesudvalget om at gøre brug af muligheden for nedsættelse af undervisningstidens længde i skoleåret 2020/2021, jf. folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d. Tiden til nedsat undervisningstid tages fra den understøttende undervisning og kan udgøre op til to undervisningstimer ugentligt. Børne- og Uddannelsesudvalget har godkendt ansøgningerne og bakket op om skolernes ønsker om at anvende de frigivne ressourcer fra den understøttende undervisning til aktiviteter, der giver mening for eleverne på den enkelte skole.

Nedenstående afsnit beskriver formålet med nedsættelsen af undervisningstidens længde, og hvorledes de enkelte skoler har anvendt de frigivne ressourcer.

Skole	Nedsat undervisningstid, ugentligt	Formål med nedsættelsen af undervisningstidens længde samt anvendelsen af de frigivne ressourcer
Højby Skole	4. trin: 1 time 5. trin: 2 lektioner 6. trin: 2 timer	Formålet er at skabe et fagligt løft (4. klassetrin), ideudvikle og programmere innovative naturdesigns (5. klassetrin) og understøtte elevernes muligheder for at blive uddannelsesparate (6. klassetrin). Skolen vil anvende de frigivne ressourcer til to-lærerordning på alle tre trin.
Vig Skole	4. årgang: 2 timer 5. og 6. årgang: 1 time	Formålet er, at eleverne øger deres faglige, personlige og sociale kompetencer. De frigivne ressourcer vil blive anvendt til to-lærerundervisning på 4.-6. klassetrin. Skolen ønsker med to-lærerundervisningen at understøtte elevernes muligheder for øget lærings- og trivselsudvikling.
Asnæs Skole og Fårevejle Skole	2 timer	På begge skoler er formålet at intensivere arbejdet med den enkeltes elevs faglige progression og trivsel på 4.-9. klassetrin. Skolerne vil anvende de frigivne ressourcer til to-lærerordning og lave holddeling for klasserne. På 4.- 7. årgang fokuseres på holddeling efter forskellige kriterier På 8. og 9. årgang fokuseres særligt, på undervisningens faglige og socialpædagogiske indhold med henblik på uddannelsesparathedsvurdering og forestående afgangsprøve.
Hørve Skole	2 timer	Formålet er at højne fagligheden indenfor dansk, matematik og naturfag via en projektorienteret undervisning samt at styrke en række af de personlige og sociale kompetencer hos eleverne på 4.-6. klassetrin. Skolen vil anvende de frigivne ressourcer til to-lærerordning på ugentlige fagdage.
Nykøbing Skole	2 lektioner	På Nykøbing Skole anvendes de frigivne ressourcer til tolærerordning med mulighed for holddannelse på 4. - 6. årgang. På alle tre årgange gennemføres et læseforløb med det formål at styrke elevernes basale læsefærdigheder. På 5. og 6 årgang gennemføres individuelle trivselsamtaler med eleverne med det formål at få viden om elevperspektivet i den nationale trivselsmåling.

Odden Skole	2 lektioner	På Odden Skolen vil de frigivne ressourcer blive anvendt til tolærerordning for 4. - 6. årgang, hvor undervisningsindholdet bliver et læseforløb med det formål at understøtte læseudviklingen. Ligeledes gennemføres et matematikforløb for de fagligt svage elever med det formål at udvikle deres matematikfaglige færdigheder. På 5. og 6 årgang gennemføres individuelle trivselssamtaler med eleverne med det formål at få viden om elevperspektivet i den nationale trivselsmåling.
Egebjerg Skole	2 lektioner	På Egebjerg Skole er formålet at højne elevernes faglighed i dansk og matematik på 4. - 6. klassetrin og udfordre alle elever via forskellige undervisningsmetoder og undervisningsindhold i disse fag. Særligt på 5. årgang ønskes en særlig indsats i et 21-century skills perspektiv. Skolen vil anvende de frigivne ressourcer til to-lærerordning på alle tre trin.

Kompetencedækning

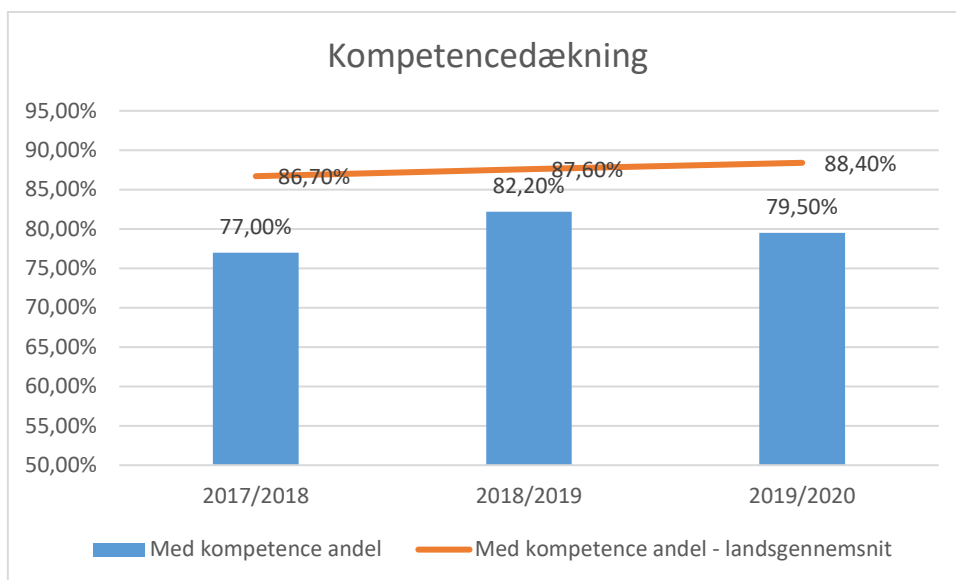
Dette afsnit behandler kommunens status i forhold til at arbejde hen mod det nationalt fastsatte mål om, at alle elever i folkeskolen i 2025 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Kompetencedækning er et udtryk for, hvorvidt elevernes undervisning dækkes af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag eller tilsvarende efteruddannelse).

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Odsherred Kommunes samarbejde med Holbæk og Kalundborg Kommuner om efter- og videreuddannelse af lærere med støtte fra Mærsk-fonden er afsluttet i juli 2020. Odsherred Kommune har i skoleåret 20/21 fortsat sendt lærere på uddannelse for at fremme andelen af lærere med undervisningsfag. Udvælgelse af lærere er sket på baggrund af data vedr. kompetencedækning samt skoleledelsernes behov og lærernes ønsker.

I Børne- og Undervisningsministeriets databank er der, grundet COVID-19, ikke beregnet data for kompetencedækning i skoleåret 20/21. Nyeste tal for kompetencedækningen i Odsherred Kommune eller landstal findes derfor ikke og indgår ikke i nedenstående graf.

I nedenstående graf ses udviklingen i kompetencedækningen for Odsherreds Kommunes folkeskoler i skoleårene 17/18-19/20:



I Odsherreds Kommunes folkeskoler er kompetencedækningen steget fra 77% i 17/18 til 82,2% i 18/19. Fra 20/19 til 19/20 ses et fald fra 82,2% til 79,5%. Tallene fra 20/21 er ikke beregnet i Børne- og Undervisningsministeriets databank.

Kompetencedækningen for skoleåret 2019-2020 i Odsherred Kommune:

"Top-5" fag i Odsherred Kommune, kompetencedækning	"Bund-5" fag i Odsherred Kommune, kompetencedækning
Dansk, 96,4%	Kristendom, 42,6%
Fransk 93,2%	Geografi, 44,7%
Fysik/kemi 92,8%	Madkundskab, 47,4%
Matematik 88,3%	Samfundsfag, 55%
Engelsk 86,5%	Natur og Teknologi, 58,5%

I skoleåret 20/21 påbegyndte 7 lærere uddannelse i et undervisningsfag i fagene håndværk/design, dansk samt natur og teknologi, og 5 lærere fortsatte deres vejlederuddannelser i matematik, læsning og dysleksi.

I andet halvår af skoleåret 20/21 planlagde skoleledelserne og fagcenteret indsatser inden for efter- og videreuddannelse for skoleåret 21/22. Indsatserne blev tilrettelagt med baggrund i data for kompetenceudviklingen, den nye sprog- og læsepolitik og skolernes behov.

Rammebetingelser for folkeskolerne

Skoleår 2021/2022 - Budgetforudsætning

Tidligere ressourcetildeling august 2020 til december 2020. Elevbaseret tildelingsmodel fra skoleåret 2014-2015 og indtil 31.12.2020.

Den nye ressourcetildelingsmodel er baseret på en grundtildeling samt en elev- og residualtildeling. Skolerne tildeles budget til specialundervisningselever efter hvor mange omkostninger den enkelte skole har til specialundervisningselever.

Desuden afregnes skolerne mellem hinanden for et incitamentsbeløb efter hvor mange segregerede elever skolen har sammenlignet med de øvrige skoler.

Skoledistrikter	elevtal nov. 20	skoleåret 2020/2021	udgift pr. elev i skoleåret
Asnæs Fårevejle, Hørve	820	66.592.876	81.211
Odden, Egebjerg, Nykøbing	574	50.168.857	87.402
Vig	296	22.993.155	77.680
Højby	299	23.263.833	77.805
I alt	1989	163.018.722	81.960

Hertil udgifter til elever med særlige behov

	Elevtal nov. 20		
Elever med særlige behov	259	77.872.000	300.664

Herrestrup Skoles kvalitetsrapport for skoleåret 2020/2021

I det følgende præsenterer Herrestrup Skole egen kvalitetsrapport. Rapporten er bygget op på følgende måde:

- Handleplan for eleverne og pædagogisk grundlag
- Skolernes handleplansarbejde - Herrestrup Skole
- Afrapportering af data, jf. bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen: afgangsprøver, nationale test, den nationale trivselsmåling, fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden

Handleplan for eleverne og pædagogisk grundlag

Herrestrup skole har de sidste 2 skoleår udarbejdet en ny handleplan for hver enkelt elev. Den har fokus på at sætte mål inden for 3 parametre: Faglige, sociale og personlige mål, samt et inklusionsmål som tager afsæt i de 3 mål. Handleplanen revideres hver 3 måned i tæt samarbejde med forældrene. Dette for at præcisere individuelle mål, hvor der kan differentieres fagligt både i indhold og form (didaktisk).

Værdigrundlaget for handleplanen tager afsæt i TEACCH: TEACCH har sit udspring North Carolina i USA og står for Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children eller direkte oversat: Behandling og undervisning af autistiske og kommunikations handicappede børn.

TEACCH er udviklet til undervisning, hvor man indretter klasseværelset på en bestemt måde, hvor eleven sidder i sin egen bås, skærmet for forstyrrende sanseindtryk fra omverdenen. Eleven arbejder i sekvenser, hvor der arbejdes fra venstre mod højre og oppefra og ned. Når eleven har lavet arbejdet, tjekker læreren på en liste, om arbejdet er korrekt udført.

Derudover har man i North Carolina etableret nogle arbejdsfællesskaber for voksne autister, hvor der arbejdes efter samme principper. Man opererer med en holdning, at mennesker med autisme slapper af når de arbejder, hvor vi andre (kaldet NT for NeuroTypical) slapper af, når der er pause.

1. Forældre medinddrages, så de får indflydelse i alle faser af undervisningen og behandling
2. Elever og forældre tilbydes en kontinuerlig støtte livet igennem. Autismen er en - livslang problematik, derfor må en meningsfuld støtte også være livslang
3. Tilbud gives som en helhed - man søger at forholde sig ens til eleven i alle miljøer
4. Ekspertter er reelle ekspertter. Læger, psykologer, socialrådgivere, pædagogiske etc. arbejder en så stor del af deres tid med problematikker vedrørende autisme, at de får en reel indsigt

Skolernes handleplansarbejde - Herrestrup Skole

Herrestrup Skole har, ligesom folkeskolerne i Odsherred Kommune, haft et samarbejde med Center for Børn, Unge og Familier om udarbejdelse af en handleplan ud fra Helle Bjergs model om "de vigtigste teknologier til databrug". Læs venligst mere om dette arbejde i kvalitetsrapportens indledende afsnit på side 5. I nedenstående tabel beskrives Herrestrup Skoles mål og evaluering af disse.

Kort opsummering af handleplansarbejdet på Herrestrup Skole:

Skole	Mål	Midtvejsevaluering	Slutevaluering
Herrestrup	<p>Herrestrup Skole ønsker, at flere elever deltager i den næstkommende nationale trivselsmåling.</p> <p>Der igangsættes en proces, hvor det undersøges, hvordan Herrestrup Skole kan understøtte en bredere deltagelse i målingen. Der vil være en nysgerrighed ind i, hvorledes medarbejderne kan skabe en forforståelse af spørgsmålene i målingen, således at flere elever kan gennemføre målingen.</p>	<p>Der er drøftet muligheder for at skabe en større deltagelse af elever til næstkommende nationale trivselsmål. Der skal nedsættes en arbejdsgruppe, så spørgsmålene i trivselsmålingen bliver mere autismevenlige. Arbejdsgruppen kommer til at bestå af ledelsen samt vejleder, som laver stilladseringen omkring spørgsmålene, herefter kan personalet inddrages i processen.</p> <p>Den grundlæggende forståelse af spørgsmålene hænger sammen med udviklingen af et fælles sprog omkring autisme (personalet) samt børnenes selvforståelse - hvad vil det eksempelvis betyde "at have det godt", når man er autist.</p> <p>Ved hjælp af oversættelse af spørgsmålene og stilladsering af spørgsmålene forøges muligheden for at eleverne kan svare på spørgsmålene i kommende nationale trivselsmåling.</p>	<p>Herrestrup Skole har i indeværende år nedsat en arbejdsgruppe, som har arbejdet med at tydeliggøre div. spørgsmål i trivselsmålingerne til indskoling, således de bedre kan forstås for de elever der har autisme.</p> <p>Erfaringerne fra sidste trivselsmåling er, at flere forstod og svarede på spørgsmålene.</p> <p>Herrestrup Skole vil arbejde videre i arbejdsgruppen med at udarbejde tilsvarende "fortykkende" spørgsmål, som kan understøtte spørgsmålene fra trivselsmålingen, i henholdsvis mellemtrin og overbygning.</p> <p>Senere udarbejdes et tilsvarende materiale, som kan bruges til elever på et tidligt udviklingstrin.</p>
	<p>På Herrestrup Skole ønskes, at medarbejderne får et fælles sprog og en fælles tilgang til specialpædagogikken på Herrestrup Skole.</p>	<p>I uge 43 har ledelsen afholdt et introduktionskursus for alle personaler. Dette er efterfølgende blevet evalueret, og ledelsen er blevet opmærksom på, at en faglig brush-up for hele personalegruppen bør pågå enkelte gange i løbet af året. Introduktionskurset var en succes og giver anledning til at få formaliseret "hus-</p>	<p>Herrestrup Skole har afholdt et introkursus for nye medarbejdere i september og planlægger et tilsvarende til foråret 2022. Ligeledes vil der blive afholdt små workshops med emner, som kan bruges i den daglige intervention i klassen.</p>

		<p>kurser” og få lagt dem ind i en årsplan.</p> <p>I marts måned var der planlagt et kursus for personalet med underviserne Lone og Jannick Beyer. Kurset er grundet COVID udskudt til september måned.</p> <p>Underviserne interviewer ledelsen inden afviklingen af kurset, så planlægningen sker i et samarbejde. Ledelsen har planer om at indkøbe underviserne til at lave nogle opfølgingsmøder.</p> <p>På Herrestrup Skole er der blevet ansat nogle fagligt dygtige personaler til udskolingen, som skal være med til fagligt at styrke overbygningen i Herrestrup.</p> <p>Herrestrup har siden handleplanens opstart arbejdet med skolens elevplaner, så de bliver et mere aktivt og brugbart papir tilpasset skolens behov.</p>	<p>Lone og Jannick Beyer har afholdt pædagogisk weekend på Herrestrup Skole med overskriften ”social læring” og med afsæt i Michelle Garcia Winners materiale om emnet.</p> <p>Vi påtænker at uddanne os i emnet over de næste år.</p> <p>Der er forløbet et implementeringsarbejde med elevplanerne.</p> <p>Der er god respons fra forældre og personale, men vi påtænker at samle op på elevplanerne databaseret (indhold og udmøntning) efter næste visitation.</p>
--	--	---	--

Afrapportering af data:

Andel af elever der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver på Herrestrup Skole: ud af 14 mulige aflægger 4 alle obligatoriske prøver.

Gennemsnit prøver:

Dansk	Matematik
Dansk læsning: 7,75	Uden hjælp: 7,4
Retskrivning: 5,75	Med hjælp: 7,6
Skriftlig fremstilling: 7,5	Mundtligt: 8,0
Mundtlig: 7,0	

Andel af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik: 4 elever: 100%

Nationale test

I dette skoleår er det få elever på Herrestrup skole, der har gennemført de nationale test. Det er derfor ikke muligt at beskrive en udvikling over tid sat i forhold til de fastlagte nationale mål.

Pædagogiske overvejelser i forbindelse med elevers fritagelse fra de nationale tests:

Autisme er en anderledeshed i hjernens udvikling, der påvirker opfattelsen af omgivelserne, og måden man interagerer med andre på, ligesom autisme er en anderledeshed måde at sanse, forstå og navigerer i verden på, som har stor betydning i sociale sammenhænge og i kommunikationen med andre mennesker. Autisme er en medfødt, neurologiske betinget kognitiv anderledeshed, der påvirker alt hvad mennesket med autisme tænker, siger og gør.

Mennesker med autisme har generelt en længere forarbejdningshastighed - hvilket giver store udfordringer i visse faglige sammenhænge. Ofte vil gennem forsinkelse være i op til 5 år. Det vil derfor ikke altid være retvisende for en del af vores elever at deltage i nationale tests, da resultatet, grundet denne forsinkelse, vil blive vurderet ud fra en almindelig kognitiv stil, og derfor bedømmes dårligere.

Ydermere fordrer de nationale test, at eleverne i udførelsen er i stand til at kunne omstille sig kontinuerligt og tilpasse sine svar efter dette. Det er en grundlæggende udfordring hos elever med kognitive problemer (eksekutive vanskeligheder), som gør selve testen vanskelig og giver dermed ikke nødvendigvis et rigtigt resultat.

Resultat af den nationale trivselsrapport:

Som en del af Herrestrup Skoles handleplan, har vi haft fokus på elevernes deltagelse i Den Nationale Trivselsmåling. Vi har dog set en lille fremgang i deltagelsen, men ønsker en større fremgang. Vi har en tese om, at elever med Autisme og ADHD, kan have svært ved at finde mening i, - grundet nedsat forestillingsevne, forstå spørgsmålene der stilles i undersøgelsen.

Derfor nedsatte vi en arbejdsgruppe der vil udarbejde en metode til at støtte eleverne i testen. Resultatet blev, et hæfte med støttespørgsmål til testens oprindelige spørgsmål, hvor en medarbejder understøtter eleven under testen.

Vi valgte at, have fokus på og afprøve metoden, i indskolingen da det er der vi tidligere har set den laveste svarprocent.

Grundet Covid19-forstyrrelser, blev gennemførelsen af testen ikke som forventet. Dog er tilbagemeldingen fra dem der har gennemført testen, at eleverne har nemmere ved at fuldføre testen.

Vi har på trods af Covid19-udfordringer haft en øget deltagelse i Den Nationale Trivselsmåling i indskolingen:

0.-3- klasse Skoleåret 18/19	30% deltagelse
0.-3- klasse Skoleåret 19/20	45% deltagelse
0.-3- klasse Skoleåret 20/21	54% deltagelse

Skoleåret 21/22, forventer vi at udarbejde støttespørgsmål til alle trin, og derfor en markant højere deltagelse på hele skolen.

Fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden

Herrestrup Skole vil anvender de frigivne ressourcer til to-lærerordning og derved skaber mulighed for i større grad at undervise den enkelte elev ud fra de neurologiske udfordringer, elevgruppen har.

I indeværende skoleår arbejder Herrestrup Skole på at nedsætte undervisningstiden med 3 timer ugentligt for 4.-6. klasse og 5 timer ugentligt for 7.-10. klasse. Herrestrup Skole har i foregående skoleår erfaret, at denne nedsættelse af undervisningstiden og omlægningen af ressourcerne har givet eleverne et større fagligt, personligt og socialt udbytte af timerne. Endvidere udtrættes elever med kognitive udfordringer sidst på dagen, og nedsættelsen af timetallet har skabt og skaber fortsat mentalt overskud hos eleverne til både læring og bedre trivsel.

BØRN, UNGE OG FAMILIER | ODSHERRED KOMMUNE

Vesterlyngvej 8 | 4500 Nykøbing Sj

59 66 66 66

odsherred.dk | kommune@odsherred.dk

December 2021 | Layout: Kommunikation