



Rapport for anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Lilleborg - Den Private Børnehave

Dato for tilsynsdialogmøde	Dato. 17.2.2025	Kl. 15.15 - 16.15
Deltagere	Lone Nilsson, Leder	
	Bettina, Souschef og Pædagog	
	Helle, Pædagog	
	Rikke, Pædagog	
	Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN

Det anmeldte tilsyn er baseret på et dialogmøde af ca. 1 times varighed, hvor der med udgangspunkt i institutionens egenbesvarelse følges op på institutionens arbejde med de fokusområder, der blev udpeget ved det uanmeldte tilsyn, samt dagtilbudslovens bestemmelser generelt.

GRUNDOPLYSNINGER

Antal 3-5-årige	52 i gennemsnit hen over året 2025
Antal 0-2 årige	1 barn i gennemsnit i 7 ud af 12 måneder i 2025
Antal pædagoger	7 medarbejdere (203/232), fordelt på: <ul style="list-style-type: none"> • *Dagtilbudsleder: 37 timer (heraf 13 timer børnetid) • *Souschef: 33 timer (heraf 28 timer børnetid) • Pædagoger: 5 (162 timer) fordelt på: <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 (35 timer) ○ 2 (34 timer) ○ 1 (31 timer) ○ 1 (28 timer)
Antal PA'er	0
Antal øvrigt pædagogisk personale (ikke-uddannet)	3 medarbejdere (91 timer) fordelt på <ul style="list-style-type: none"> • 1 (31 timer) • 2 (30 timer)
** Antal øvrigt personale uden børnetid	1 (10 timer/uge) 1 (timelønnet gårdmand), ansat efter behov og årstid
Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale.	Pædagoger = 69 % PA + andet pædagogisk personale = 31 %
*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse	<i>Lilleborg ligger meget flot i forhold til Odsherred kommunes minimumsanbefaling, der hedder min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i>
**Indgår ikke i opgørelse	

SPROGVURDERING OG SPROGSTIMULERING	
Hvor mange er sprogvurderet/ sprogtrappet det seneste år?	<p>11 børn i alt, fordelt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Troldestuen: 6 børn - Papegøjestuen: 3 børn - Uglestuen: 2 børn <p>Der er anvendt Sprogtrappe, og materialet "Palle Post" er 3 gange.</p>
Hvilke indsats er sat i gang?	<ul style="list-style-type: none"> - 6 børn indstillet til talepædagogisk bistand. - Der arbejdes i små sproggrupper, og spises frokost i mindre grupper med fokus på, at der bliver talt med de enkelte børn. - Øver forholdsord, begreber og hjælper børnene med at få kategoriseret forskellige ord. - Rim og remser. - Der er altid noget sprog/kommunikation i gang også i det målrettede pædagogiske arbejde. - I et enkelt tilfælde har det været overvejet om psykolog skulle konsulteres.
Hvordan arbejdes der med sprogvurderingernes resultater?	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har haft fokus på at få styrket børnenes udfordringer gennem målrettet leg og aktiviteter. - Opdeling i minde grupper.

UDPEGEDE INDSATSOMRÅDER FRA UANMELDT TILSYN 2023-2024	
Indsatsområde 1	Hvordan styrkes den voksnes deltagelse i den børneinitierede leg, både inde og ude.
Indsatsområde 2	Hvordan sikres variation i leg og aktivitet over hele dagen

1. ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDERNE	
Hvordan har I arbejdet med de udpegede indsatsområder?	Hvordan styrkes den voksnes deltagelse i den børneinitierede leg, både inde og ude?
Hvilke arbejdsgange og rutiner er blevet ændret eller implementeret som resultat af arbejdet med indsatsområderne?	Vi er blevet mere opmærksomme på det. Vi forsøger at være mere tilgængelig for børnene i deres lege ved fx at være deltagende og inspirerer dem, samt blive lidt længere i den fælles opmærksomhed.
Hvilke læreplanstemaer og områder af det pædagogiske grundlag har I arbejdet med i forbindelse med indsatsområderne?	Vi har været opmærksomme på vores pædagogiske læringsmiljøer for at sikre variation. Vi har forsøgt at have ekstra fokus og opmærksomhed på leg og børnenes perspektiv.
Hvad er næste konkrete udviklingstiltag, I vil arbejde med i relation til indsatsområderne?	Uderummet som læreplanstema. Resultatet af børnemiljøundersøgelsen.

2. FASTHOLDELSE OG FORANKRING AF NY VIDEN	
Hvordan arbejder I med systematisk og løbende evaluering af arbejdet med fokusområderne?	<i>På månedlige personalemøder (hvor vi har et fagligt punkt på dagsorden samt evalueringer/opfølgninger på diverse) samt på ugentlige stuemøder.</i>
Hvordan sikrer I, at ny viden, erfaringer og arbejdsgange fastholdes?	<i>Ved at sætte det på dagsorden, ved at evaluere, handleplaner.</i>
3. ØVRIGE OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER	
Er der andre forhold eller refleksioner, som I finder relevante at drøfte ved dialogmødet?	<i>Vi har også taget tilsynets andre forslag og ideer til ændringer til os. Vi varmer ikke længere mad i mikroovn. Forældrene er opfordret til at lave madpakker der er lige til at gå til. Vedr. indretningen på stuenes ekstra-rum har vi fået et væghængt bord, så rummet får flere funktioner. Hvilket vi også planlægger i et af de andre små rum. I puderummet er der nye skumpuder på vej samt et stort spejl. På legepladsen har vi fået fodboldmål og flere bolde. Vi fastholder stadig at ikke alt er tilgængeligt dagligt. Nogen dage er der åbent for byggebrædder, eller gokarter, vand/ vandbanen, pensler til at male leg med vand, store metalskovle, staffelier, haveredskaber (river, koste, skovle og trillebøre i børnestørrelser m.m. Vi overvejer at indkøbe savbukke (som vi også har haft tidligere) samt at indkøbe mobile pilehytter + legekøkken (som børnene selv kan flytte rundt på)</i>

OPSAMLING FRA TILSYNSMØDE
<p>På tilsynsmødet orienteres om lovkravet om opgørelse af normering i privatinstitutioner, der er trådt i kraft 1. januar 2025. Normeringen efter dagtilbudsloven (§19b, stk 1 og 2) hedder 1 pædagogisk personale per 6 børn (i alderen 3 år og indtil skolestart). Normeringen opgøres som et gennemsnit af de seneste tre kalenderårs årlige normering, hvilket betyder, at år 2025, 2026, 2027 er en overgangsperiode. Privatinstitutioner skal med udgangen af marts 2026 første gang have opgjort og offentliggjort den årlige normering for kalenderåret 2025.</p> <p>Ud fra de data Lilleborg har oplyst, har tilsynet lavet et estimat (der dog skal tages med betydelige forbehold), der indikerer, at normeringen ligger omkring 1 voksen per 6,4 barn.</p> <p>På tilsynsmødet fortæller leder, at Lilleborg, som medlem af Landsorganisationen Danske Daginstitutioner, har fået foretaget en udførlig beregning af normeringen. Beregningen herfra viser at de skal opnormere med én medarbejder (23 timer/ugen). Dette er allerede iværksat og godkendt af bestyrelsen og bør ifølge Lilleborgs beregninger sikre, at normeringskravet er opfyldt.</p> <p>I forhold til sprogvurdering er Lilleborg kun lovmæssigt forpligtet til at foretage sprogvurderinger af børn, hvis de har en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Det er dog tilsynets anbefaling, at Lilleborg laver sprogtrapper på alle børn, da der kan være udfordringer for den sproglige udvikling, der kan være sværere umiddelbart at få øje på. Personale og leder forklarer, at brugen af Sprogtrappen har været udfordret af Kommunens skift af digital platform. Der er dog et ønske om at anvende Sprogtrappen, og Lilleborg opfordres derfor til at kontakte</p>

kommunens flersprogskonsulent eller undertegnede, for en ordentlig introduktion til den digitale platform og til sprograppen.

På tilsynsmødet drøftes hvordan indsatsen koordineres mellem tale-hørepedagog og det daglige pædagogiske arbejde for de børn, der modtager sprogstimulering fra tale-hørepedagog. Personalet fortæller, at tale-hørepedagog fra PPR kommer en gang om ugen, og går skiftevis fra med det enkelte barn. Tale-hørepedagog har en mappe med, der fungerer som bindeled mellem PPR og barnets forældre. Lilleborg efterspørger nogle handleanvisninger fra tale-hørepedagogen som personalet selv kan arbejde med mellem tale-hørepedagogens besøg. Lilleborg savner desuden klarhed over, hvorvidt det er flersprogskonsulent eller talehørepedagog, de skal inddrage i forhold til børn, der har en dansk forælder, men hvor der måske kan være en flersprogsproblematik.

Arbejdet med indsatsområderne har ifølge leder og personale ført til en øget bevidsthed om at være mere tilgængelige og deltagende i børnenes lege. Af konkrete ændringer nævnes bl.a., at personale placerer sig mere strategisk på gulvet og i rummet, så de er i børnehøjde og lettere kan indgå i legen, og at der er en øget opmærksomhed på at gribe de lege, børnene igangsætter. Et konkret eksempel er et temaforløb om dyr, hvor børnene medbragte tøjdyr hjemmefra og hvor den lokale dyrlæge og en hundesalon i nærmiljøet blev besøgt. For at skabe mere fordybelse i legen er der desuden indført en "flyver-funktion", hvor en voksen har en fleksibel rolle, mens de øvrige medarbejdere kan forblive i legen med børnene. Dette praktiseres på papegøjestuen og delvist/i en anden form på de to andre stuer. Der er også øget fokus på at gøre legerummene mere indbydende og overskuelige, bl.a. ved at personalet stille legetøj klar, så børnene nemmere kan komme i leg fra morgenstunden. I forhold til kommende fokus på uderummet, er målet at få nye perspektiver på uderummets potentiale.

På tilsynsmødet drøftes hvordan Lilleborg arbejder med evaluering, fastholdelse og forankring af ny viden. Leder fortæller, at alle stuer har stuemøde en gang om ugen, og at de har en model, hvor personalet koordinerer arbejdsfordelingen imellem stuerne. Der er personalemøde en gang om måneden, hvor de videndeler erfaringer, fx om hvordan de har arbejdet med struktur på stuen. Derudover har hver stue et årligt pædagogisk planlægningsmøde af 4-timers varighed, hvor de drøfter børnegruppen, og hvad de vil arbejde med i det kommende år.

Afslutningsvis efterspørger Lilleborg tydeligere information om procedurer, arbejdsgange og vigtige deadlines - særligt for børn med særlige behov og skoleudsættelser, herunder også en oversigt over visitationsdatoer for skoleudsættelser, visitationsindstillinger og visitation til sprog børnehave, samt hvilke skemaer og skabeloner de skal anvende.

Evt. justerede indsatsområder på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn

Indsatsområde 1	Ikke behov for justering
Indsatsområde 2	Ikke behov for justering

Tilsynsvurdering

Ingen bekymring

Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Ingen