



Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

Institutionsnavn	Børnehuset Næsdal
Institutionstype	Integreret dagtilbud
Antal børn	0 -2 år: 21 3-5 år: 45 børn
Observation gennemført den: Navn:	Den 25. juni 2020 kl. 7.30 – 14.30 Signe Petersen Lotte Froda
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 19. august 2020 kl. 15.30 – 17.30
Til stede	Heidi Emanuel, dagtilbudsleder Pernille Lerche, pædagogisk leder Helle Hansen, pædagog Lene Degn, repræsentant fra bestyrelsen Signe Petersen, flersprogs konsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag	<p><u>17 medarbejdere, fordelt på:</u></p> <p>Pædagoger: 8 (285 timer) Fordelt på: 5 (37 timer), 2 (35 timer), 1 (30 timer)</p> <p>Pædagogisk leder*: 1 (37 timer - Heraf 25 børnetimer)</p> <p>leder*: 1 (37 timer - Heraf 25 børnetimer) (50 timer)</p> <p>PA'er: 1 (37 timer)</p> <p>Lønnet studerende**:1 (30 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 7 (254 timer) Fordelt på: 6 (37 timer), 1 (32 timer)</p> <p>Øvrigt personale***: 1 køkkendame</p> <p><u>I alt: 656 timer</u></p> <p><i>*Kun børnetimer indgår i fordelingsopgørelse</i> <i>**Kun pædagogstuderende i 1. og 2. lønpraktik indgår i fordelingsopgørelsen.</i> <i>***Indgår ikke i fordelingsopgørelsen.</i></p> <p><u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u> Pædagoger = 51,1 % PA + andet pædagogisk personale = 48,9 %</p> <p><i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælpere.</i></p>
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	<ul style="list-style-type: none"> • Hele personalegruppen har arbejdet med grundbogen "Børn og motorik", af Anne Brodersen og Bente Pedersen, hvor en tideliger ansat har undervist og understøttet processen. Derudover er der i personalegruppen arbejdet med "Tryk og glad, enkel zoneterapi og akupressur for forældre" af Katrine Birk, samt fokus på arousal, regulering og de 3 grundsanser. • Tidligere har der været mange forskellige måder, hvor på personalet skriftligt har kommunikeret til forældrene. Nu er der etableret en fælles platform (Nem

	<p>Børn).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tidligere har Næsdal arbejdet med metoden "Mestring af sindet", et projekt der var båret af en tidligere ansat. I dag arbejdes der ikke med "Mestring af sindet", men elementer derfra bruges stadig, eksempelvis ved ens eget syn på eller fortælling om andre; er det jeg tænker/siger båret af fakta, eller noget jeg "bare" selv tror.
Drøftelse ud fra spørgeguide	<ul style="list-style-type: none"> Se næste punkt, da de to punkter hænger sammen. (I spørgeguiden er der udfyldt et skema vedr. dagtilbuddets læreplan. Krydserne skal rettes, de er sat i "helt uenig" men skal være i "helt enig". De krydser der er sat i "overvejende uenig" skal være i "overvejende enig". Krydserne i "hverken eller" og "ved ikke" står rigtigt).
Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer	<ul style="list-style-type: none"> Næsdal har fokus på sansemotorik og udeliv. De er bl.a. optaget af nye måder at bruge udearealer på, hvilket selvsagt også har været nødvendigt i forbindelse med covid 19. De erfaringer, de har fået under covid 19, skal der arbejdes videre med. Nogle af de aktiviteter, som eksempelvis vuggestuen normalt har afholdt indenfor, er nu tilpasset til udendørs brug. F.eks. er små tøjdyr lavet om til dyr malet på sten, som bruges ved sang og sanglek udendørs mv. Man vil gerne fortsætte med at udvikle små rum på legepladsen og inspirere børnene til at bruge naturmaterialer til legen. I tilsynet opfordres der til at hente inspiration til nye tiltag på legepladsen. Tilsynet nævner Geopark Odsherred som en mulighed. Der har tidligere været samarbejde med Naturskolen. Fundamentet i Næsdal er fortsat sansemotorik. Alle nye forældre inviteres til en samtale med barnets pædagog, hvor "Barnets historie" laves. Her fortæller forældrene om barnets fødsel, den helt tidlige start mv. - altså en anamnese. Det er vigtig viden, for at kunne hjælpe barnet så godt som muligt i dets udvikling. Ligeledes giver det en god fortrolighed mellem pædagog og forældre. Sansemotorisk arbejdes der stadig ud fra de 3 grundsanser. Vi kom meget kort ind på det pædagogiske måltid. Her fortæller personalet, at der er madro i starten af måltidet. Dvs. ingen snakker sammen, alle er optaget af at spise. Det giver ro og børnene får mulighed for at holde fokus på deres mad. Madro er kun en del af tankerne bag det pædagogiske måltid, men det var det tilsynet hæftede sig ved. Der er igangsat et forløb, hvor hele personalegruppen arbejder med arbejdsglæde. Det er en ekstern konsulent, der faciliterer processen. De er godt i gang og ser frem til den videre proces. Næsdal er i fuld gang med at lave en styrket læreplan. Samme konsulent, som laver proces omkring arbejdsglæde, skal også hjælpe med udarbejdelse og implementeringen af styrket læreplan. Målet er, at den styrket læreplan bliver et genkendeligt billede, af det der sker i praksis. Det er en udfordring at få beskrevet praksis, så det er tydeligt hvad praksis er. Heidi Emanuel giver udtryk for, at den styrket læreplan er spændende at arbejde med. Næsdal ønsker at søge viden og inspiration til arbejdet med science.
Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter	<p><i>Følgende er baseret på enkeltsituationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og ikke som et udtryk for en</i></p>

generel kritik af en eller flere problematikker i Næsdal.

- Overordnet opleves der en god og imødekommende stemning i hele institutionen.
- Børn og forældre tages godt imod af personalet, både når de kommer om morgenen, og igen når børnene bliver hentet.
- Børn, der henvender sig til personalet, mødes med empati.
- Næsdal har en stor grund/legeplads med mange muligheder for lege og oplevelser. Indendørs er der mange rum, hvor der er mulighed for både stille og vilde lege.
- Vuggestuen har deres egen lille legeplads med god mulighed for forskellige aktiviteter og lege. Personalet er meget nærværende og igangsætter fine, relevante aktiviteter for børnene, både på voksen initiativ og med udgangspunkt i børnenes initiativer. Børnene får fin hjælp og støtte, når der er behov. Der gives stor mulighed for at være selvhjulpne på samme vis som i børnehaven. De voksne justerer sig følelsesmæssigt og sætter ord på børnenes følelser.
- I børnehaven er personalet fint fordelt på legepladsen, hvor børnene selv har gang i forskellige lege.
- Personalet er tilgængelige og nærværende over for børnene. Der bliver svaret i en rar tone, når børnene henvender sig, og børn får den relevante hjælp.
- Er der et barn, der græder, er der en trøstende voksen på vej.
- Det fremgår tydeligt, at der arbejdes med børnenes selvhjulpnehed. Børnene får støtte og hjælp, så de selv kan klare så meget af eksempelvis af/påklædning som muligt. Der udvises tålmodighed fra de voksnes side.
- Det opleves i børnehaven, at de voksne er gode til at tage imod input fra børnene, men at de ikke i samme grad er en aktiv medspiller i at igangsætte og deltage i børnenes lege og aktiviteter. Der er ikke mange voksne initierede aktiviteter.
- Der er 1-2 børn, der går meget alene på legepladsen. Her observeres det, at der ikke er kontakt fra personalets side for at få børnene ind i legen.
- Under spisesituation i børnehaven er børnene nysgerrige og opmærksomme på hinanden. Der er tydelige rammer for, hvordan man spiser sammen, og der bliver udtrykt stor nydelse for måltidet og samværet blandt børnene. Fra en af de voksne bliver der lagt stor opmærksomhed i at henvende sig til hele børnegruppen og stille understøttende spørgsmål. Der bliver lagt vægt på, at alle kommer til orde, og samtidig er der ro til, at det enkelte barn får taletid og opmærksomhed. Børnene spiser ved et langbord, med en voksen placeret i hver ende af bordet. De børn der sidder tættest på pædagogen, bliver understøttet i at deltage i samtalen. Hvor i mod børnene i den anden ende af bordet, ikke får understøttet deres initiativer til at deltage i samtalen.
- Ved hvilestund i børnehaven opleves der generelt en god og tryk stemning, ved både store og små børn. Der er et par af de større børn, der har svært ved at finde roen. De børn der har uro, kan have brug for mere hjælp til at finde ro eller alternativer i hvilestunden.

Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet

- Alle treårige børn bliver sprogvurderet i Næsdal, hvor de benytter det elektroniske materiale fra Hjernen og hjertet, Rambøll.

gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn	<ul style="list-style-type: none"> • Når der bliver lavet en sprogvurdering, bliver forældrene informeret forinden. Der opfordres i tilsynssamtalen til, at der efter en sprogvurdering bliver udarbejdet en handleplan på baggrund af barnets scorer, og at forældrene her inddrages. Signe Petersen sender en skabelon til handleplaner til Pernille Lerche. • Der er et fint samarbejde med kommunens talehørekonsulenter. På nuværende tidspunkt er der aktuelt 5 børn, som får et sprogunderstøttende tiltag fra kommunens tale/hørekonsulenter. • Tilsynet opfordrer til, at Næsdal henter inspiration fra sprogforsker Pia Thomsen til understøttelse af sprogmiljøet i børnehaven. F.eks. til inspirations ordkort til legepladsen, garderoben, puslepladsen mv.
Mulige udviklingspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling og implementering af styrket læreplan. Herunder at kunne videregive citater fra læreplanen i en brugbar, konkret og let forståelig form til forældrene. • Vi opfordrer personalet til at blive en mere integreret del af børnenes leg. At personalet skal gå med i legen, og igangsætte aktiviteter med inddragelse af børn, ud fra det enkelte barnets perspektiv. Særligt bør der være fokus på de børn, der ikke af egen drift er opsøgende på at være en del af fællesskabet. • Det igangsatte procesarbejde med ekstern konsulent vedrørende arbejdsglæde og styrket læreplan. • Find inspiration til nye måder at bruge udeområderne på og ligeledes inspiration til science aktiviteter.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Godkendt anmærkningsfrit i februar 2020. Der er siden brandtilsynet foretaget flere bygningsmæssige ændringer, så den nuværende rapport er ikke opdateret. Næsdal sender den nye rapport til Lotte Froda og Signe Petersen i januar 2021, som bliver tilknyttet sagen.</p>
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	<p>Rapporten er udarbejdet i 2016, legepladsen er siden da blevet tilset af dagtilbuddets egen legepladsansvarlige (Jørgen Kristiansen). Der opfordres til, at der blive udarbejdet en ny legepladstilsynsrapport.</p>
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	<p>Signe Petersen, flersprogs konsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent</p>